

三、特殊需求領域課程計畫 109 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：**(此項以班級為單位請勾選並填寫)**

獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 社會技巧

合併式排課：請填寫特需領域課程名稱 _____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 _____

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容。)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
社會技巧	1	張毓鑫	資源班
教學對象(學生班級/ 鑑定類別)	張○瑄(三年級/學習障礙)、張○瑄(三年級/學習障礙) 張○鴻(三年級/自閉症)、陳○中(四年乙級/情緒行為障礙)		
學習重點	學習表現	學習內容	

	<p>特社1-E2-1 處理情緒（二）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試處理自己的負向情緒。 2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 3. 表達自己複雜的正向或負向情緒。 <p>特社 3-E2-1 學校基本適應（二）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂或小組討論適當回應老師的問題。 2. 在課堂或小組討論表達自己的意見。 3. 在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。 5. 在監督或協助下完成複雜的工作。 <p>特社 2-E2-2 基本溝通（二）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。 4. 主動引起話題開始與人進行談話能禮貌地表達自己意見。 <p>特社 2-E2-3 人際互動（二）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 在團體中遵守基本規範。 5. 適當表現被團體接受的行為。 	<p>特社 I-E2-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 I-E2-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 II-E2-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 II-E2-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
<p>本學年學習 目標</p>	<p>（可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情緒和壓力的辨識與處理，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。 	

上學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1 ~ 3	認識正向及負 向情緒	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1	1. 繪本：糟糕的一天 2. 透過圖卡、繪本認識理解與分類正、 負向情緒。 3. 分享與討論負向情緒的處理。 4. 分享自己負向情緒的處理方式。 5. 練習找出適合自己的紓壓方式。	觀察記錄 口頭評量 參與態度	圖卡 繪本 網路資源	【閱讀素養】	
4 ~ 6	有輸有贏，沒關 係	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	1. 透過遊戲互動，討論輸贏的感覺。 2. 練習遇到輸的情境，也不能隨意發脾 氣、耍賴或不配合。 3. 察覺他人對於比賽輸贏的情緒處理。 4. 試著把自己的情緒說出來，即使不願 意繼續活動，也不能隨意破壞活動。	觀察記錄 口頭評量 參與態度	桌遊 牌卡遊戲 網路資源	無	10/10(六)雙十節 10/9(五)補假
7 ~ 10	團體生活	特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	1. 討論個人生活與團體生活的差別與 限制。 2. 討論如何在團體中尊重彼此的差異。 3. 討論在團體表演或個人考試，表現不 好時的解決方法。 4. 分享與討論在團體生活中應遵守的 規範。	觀察記錄 口頭評量 參與態度 合作能力	繪本 網路資源	【人權教育】	第一次定期評量 (10/15-16)

11 ~ 15	討論與合作	特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 練習討論與解決教師指派的任務：認識台灣地區特色風景或名產。 透過運用多媒體、圖書資源查閱資料，解決教師交付的任務。 分配任務與討論。 分享討論成果。 	觀察記錄 口頭評量 實作評量 參與態度 合作能力	繪本 圖書資源 網路資源	【多元文化】 【資訊教育】	第二次定期 (12/1-12/2)
16 ~ 19	學習計畫 與執行	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 分享成功經驗，討論成功過程中遇到的困難。 學習計畫與執行。 透過討論解決問題。 透過尋求他人協助解決問題。 檢視解決的方法是否適切，並察覺自己的心情變化。 	觀察記錄 口頭評量 實作評量 參與態度 合作能力	學習單	【生涯規劃】	1/1(五)元旦放假
20 ~ 21	學期回顧	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 分享本學期學習經驗。 自我察覺:與同學分享自己表現最好與需要改進的事件。 優點大轟炸:學習欣賞同學優點，表揚他人。 	觀察記錄 口頭評量 參與態度	無	【品德教育】	第三次評量(1/13~1/14) 1/20(三)休業式
下學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註

1	過年樂趣分享	特社-E-B1 特社-E-C2	以口語完整說出過年的活動(如:年夜飯、過年去哪裡玩...等) 1. 輪流等待、舉手表達。 2. 主動分享。 3. 加入話題。	觀察記錄 口頭評量 參與態度	學習單	【品德教育】	
2~3	邀請別人一起玩	特社-E-B1 特社-E-C2	1. 能使用友善的對話 2. 能與同儕進行適當的活動	觀察記錄 口頭評量 參與態度	桌遊	【品德教育】	
4~7	負向情緒的處理方式	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	1. 情境題抽抽樂 情境討論:從生活情境中,找出五個自己最容易產生負向情緒的情境。 2. 情境小劇場 我演你猜:抽到情境的學生表演所抽到的情境與處理方式,由台下學生舉手猜答。 3. 綜合討論: 同儕間互相鼓勵彼此表現、讚美。	口頭評量 實作評量	學習單	【人權教育】	3/30(二)-3/31(三) 第一次定期評量
8~11	我的好朋友	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	1. 繪本閱讀與討論。 2. 討論繪本「波利,為什麼要吵架?」主角為何會與朋友起衝突。 3. 分享和好朋友吵架了該怎麼辦? 4. 以繪畫方式畫出最喜歡與好朋友做的	參與態度 討論發表	繪本 繪圖用具 學習單	【閱讀素養】 【品德教育】	

			事情，以及與好朋友發生衝突的情形，並上台與同學分享。				
12~14	面對「不喜歡」	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1	繪本花園影片-「天天星期三」 1.問題討論：故事中的 <u>嚕嚕</u> 怪獸為什麼不喜歡舞蹈課? 2.分享自己緊張的時候會怎麼做?(嚕嚕怪獸因為不會跳舞緊張的快哭了) 3.練習表達類似的生活經驗。(如:在學校遇到不喜歡的事情，你的心情是什麼?) 4.用圖畫的方式，畫出生活中最不喜歡的事情，用顏色代表心情和同學分享，說出自己是如何面對不喜歡的心情。	觀察評量 口頭評量 實作評量	文化部-兒童文化館 網站(繪本花園) 資訊設備 學習單	【閱讀素養】	5/13(四)-5/14(五) 第二次定期評量
15~18	接受失敗的結果	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	活動一：認識失敗 1.說一說:影片播放相關內容完畢後，學生發表影片內容所要傳達是什麼。 2.甚麼時候可能導致失敗產生?知道失敗會引發情緒。 活動二：生活經驗分享 1.我的重要他人:舉例發表自己看見的重要他人如何面對失敗。 2.我自己的看法:我面對失敗的方法。	口頭評量 實作評量	繪本 影片	【閱讀素養】 【生涯規劃】	

			<p>綜合討論:統整面對失敗的處理方式。</p> <p>活動三:繪本閱讀</p> <p>閱讀時間:閱讀與主題相關的繪本。</p> <p>活動四:心情分享站</p> <p>讀後心得:由教師做繪本內容的提問，學生回答，並在學習單寫下與主題相關的心得。</p> <p>綜合討論:同儕互相鼓勵彼此表現。</p>				
19~20	學期回顧	<p>特社-E-A1</p> <p>特社-E-A2</p> <p>特社-E-B1</p> <p>特社-E-C2</p>	<p>活動一:匿名的鼓勵小天使</p> <p>1. 每位學生抽籤得到要鼓勵的學生姓名，寫下該同學在本學期值得嘉許的課程表現。</p> <p>2. 收到方的回信:透過教師的傳遞，收到方也寫下回饋。</p> <p>活動二:本學期心得</p> <p>我最喜歡的一堂課，並發表原因。</p> <p>綜合討論:教師回饋</p>	<p>口頭評量</p> <p>操作評量</p> <p>書寫評量</p>	<p>題目籤</p> <p>學習單</p>	<p>【品德教育】</p>	<p>6/23(三)~6/24(四)</p> <p>第三次定期評量</p> <p>6/30(三)休業式</p>

填表說明：

1. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。

2. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。

3. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程。

4. 國小階段議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

5. 國中階段議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

三、特殊需求領域課程計畫 109 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：**(此項以班級為單位請勾選並填寫)**

獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 社會技巧

合併式排課：請填寫特需領域課程名稱 _____

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 _____

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容。)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
社會技巧	1	莊雅文	資源班
教學對象(學生班級/ 鑑定類別)	黃○文(五年級/學習障礙)、吳○勝(六年級/多重障礙) 許○如(六年級/學習障礙)、王○綦(六年級/學習障礙)		
學習重點	學習表現	學習內容	

特社1-E3-1 處理情緒的技巧(三)。

1. 理性評估引發不同情緒的原因。
2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。
3. 表達他人複雜的正向或負向情緒。

特社 1-E3-2 處理壓力的技巧(三)。

1. 聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。
2. 嘗試使用抒解壓力的方法。

特社 2-E3-1 訊息解讀(三)。

1. 以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。
2. 以提醒和善意保護的觀點，看待同儕對自己的負向情緒和非善意行為。

特社2-E3-3 人際互動技巧(三)。

1. 用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品。

特社2-E3-4 處理衝突技巧(三)。

1. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。

特社2-E3-5 多元性別互動技巧(三)。

2. 保持與他人相處時的身體界線。

特社3-E3-1 學校基本適應技巧(三)。

3. 主動參與在課堂或小組討論。

特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。

特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。

特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。

特社 II-E3-3 自我經驗的分享。

特社 II-E3-5 性別互動的界限。

本學年學習目標		<p>(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標)</p> <p>4. 培養學生正確理解複雜情緒的能力，以提升學生認識與表達之能力。</p> <p>5. 培養學生學習衝突處理技巧與真誠道歉的心，提升學生處理衝突之能力。</p> <p>6. 培養學生與他人能保持適當距離，以提升人際互動的關係品質。</p> <p>7. 培養學生聆聽他人意見與表達自我意見的能力，提升人際溝通的品質。</p>					
上學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1 ~ 3	複雜心情慢慢說	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 能依據情緒詞彙，簡述情緒的代表意義。 能藉由觀賞短片，簡述故事重要情節。 能說出影片人物的複雜情緒，包含：幸福、輕鬆、得意等。 能自行說出影片中處理複雜情緒的方法。 能自行說出其他的情緒處理方式。 	觀察記錄 口頭評量 參與態度	情緒卡 網路影片 自編簡報	【人權教育】 【資訊教育】	8/31(一)正式上課
4 ~ 6	紓解壓力的方法	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能說出近期讓自己備感壓力的事件。 能認識各情境(家庭、學校、社區環境)常有的壓力事件。 能說出最感壓力的情境(家庭、學校、社區環境)。 能以口語分享生活壓力事件。 能分析引發壓力的原因。 	觀察記錄 口頭評量 參與態度	情緒卡 網路資源 自編簡報	【人權教育】	9/26(六)補班 10/1(四)中秋節 10/2(五)彈性放假 10/10(六)雙十節 10/9(五)補假

7 ~ 10	我會適當的拒絕別人	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享生活例子中因為不懂拒絕他人而產生的誤會或造成生活壓力。 2. 引導學生認識各種應該拒絕的情境(家庭、學校、社區環境)。 3. 能說出影片中人物的做法及可能導致的結果。 4. 學生分享自己過去經驗以及可如何改善。 5. 教師與其他同學回饋。 	觀察記錄 口頭評量 參與態度	繪本 網路資源 自編簡報 學習單	【人權教育】 【資訊教育】	第一次定期評量 (10/15-16)
11 ~ 15	「嘲笑?」 Say No!	特社-E-A2特 社-E-B1 特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過簡報小故事引導學生分享對於「嘲笑」的看法 2. 引導討論:對他人的嘲笑,可以如何以對? 3. 討論分享:自己有沒有嘲笑過別人?引導學生試著考慮被嘲笑的人的心情,減少學生嘲笑他人的情況。 4. 教師總結與回饋 	觀察記錄 口頭評量 實作評量 參與態度	自編簡報 學習單	【多元文化】 【法治教育】	第二次定期評量 (12/1-12/2) 六年級戶外教育 (12/9-12/11)
16 ~ 19	我會保持適當距離	特社-E-A2特 社-E-B1 特社-E-C1特 社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以影片開頭,引導學生知道需要與他人保持適當距離。 2. 引導討論:相處時可能會有碰觸,哪些是不適當的? 3. 以同理心思考:每個人都有不喜歡被 	觀察記錄 口頭評量 實作評量 參與態度	學習單 網路影片 自編簡報	【性別平等教育】	1/1(五)元旦放假

			觸碰到的地方。 4. 能明白兩性間須保持適當距離。				
20 ~ 21	學期回顧	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-C2	1. 分享本學期學習經驗。 2. 自我察覺:與同學分享自己表現最好與需要改進的事件。 3. 優點大轟炸:學習欣賞同學優點,表揚他人。	觀察記錄 口頭評量 參與態度	自編簡報	【品德教育】	第三次評量(1/13~1/14) 1/20(三)休業式
下學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	寒假樂趣分享	特社-E-B1 特社-E-C2	每位學生分別向大家分享寒假趣事: 1. 輪流等待、舉手表達。 2. 主動分享。 3. 能有禮貌地回饋他人。	觀察記錄 口頭評量 參與態度	學習單	【家庭教育】 【人權教育】	
2~3	發生衝突怎麼辦?	特社-E-A2特 社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 透過學生平時發生的衝突事件作為討論開頭 2. 引導學生訴說當時衝突發生的原因與事件分析 3. 討論:當又發生一次可以怎麼做?引導不同學生給予回饋 4. 請學生互相寫下一些可以使心情平復的好方法彼此回饋	觀察記錄 口頭評量 參與態度	自編簡報	【品德教育】	2/28(日)放假 3/1(一)補假

4~7	「道歉」不簡單	特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從上單元中的衝突事件討論後續道歉處理。 2. 詢問學生對於「道歉」的看法，為什麼要有道歉？ 3. 引發思考：能明白道歉的重要性。 4. 情境練習：老師準備不同情境的籤筒，由學生抽題後上來演練並請台下學生回饋。 	口頭評量 實作評量	學習單 自編簡報 籤紙籤筒	【人權教育】 【品德教育】	3/30(二)-3/31(三) 第一次定期評量 4/2(五)補 4/3(六)兒童節放假
8~11	有你，真好	特社-E-B1特社-E-B3 特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論繪本「有你，真好」中大小野狼的互動。 2. 討論：學生們生活中最重視的有哪些人呢？ 3. 討論：學生用哪些方式去對待自己重視的人？有哪些方式需要調整？ 4. 以繪畫方式畫出自己的「有你，真好」版本，畫出最重視的人們與自己，並上台與同學分享。 	參與態度 口頭評量	繪本 繪圖用具 學習單	【閱讀素養】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】	4/5(一)補 4/3(六)清明節放假
12~14	我願意分享	特社-E-A1 特社-E-B1 特社-E-B3 特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論繪本「阿松爺爺的柿子樹」，讓孩子從阿松爺爺「獨占」的人生與奶奶愛「分享」的人生，讓學生討論甚麼是獨占擁有？甚麼是分享？ 2. 討論與思考正負面態度所帶來與人互動關係。 	觀察評量 口頭評量 參與態度	繪本 學習單	【閱讀素養】 【品德教育】	5/13(四)-5/14(五) 第二次定期評量

			<ol style="list-style-type: none"> 學生分享平常生活經驗中，「分享」為自己有沒有帶來好事過。 教師回饋與討論 				
15~18	桌遊你我他	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 透過不同的桌遊，讓學生練習合作、遵守規則、輪流等待。 學習處理與他人的衝突、遇到爭執時的處理方式。 學習接受遊戲有時候會贏，有時候也可能會輸。 學習加入團體的方法。 	口頭評量 實作評量 合作能力	桌遊 學習單	【品德教育】	畢業考週 6/16(三)畢業典禮
19~20	學期回顧	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-B1 特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 「想說的話」：每位學生抽籤得到要鼓勵的學生姓名，寫下該同學在本學期值得嘉許的課程表現。 「換我來回饋」：透過教師的傳遞，收到方也寫下回饋。 本學期心得：我最喜歡的一堂課，並發表原因。 教師回饋 	口頭評量 操作評量 書寫評量	題目籤 學習單 自編簡報	【品德教育】	6/23(三)~6/24(四) 第三次定期評量 6/30(三)休業式

填表說明：

5. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。

6. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。

7. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程。

8. 國小階段議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

5. 國中階段議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】