

【 六 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(105)節，下學期(18)週共(90)節，合計(195)節。

上學期				
類 別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
週次 節數				
第一週	4	1		
第二週	4	1		
第三週	4	1		
第四週	4	1		
第五週	4	1		
第六週	4	1		
第七週	4	1		
第八週	4	1		
第九週	4	1		
第十週	4	1		
第十一週	4	1		
第十二週	4	1		

第十三週	4	1		
第十四週	4	1		
第十五週	4	1		
第十六週	4	1		
第十七週	4	1		
第十八週	4	1		
第十九週	4	1		
第二十週	4	1		
第二十一週	4	1		
總計	84 節	21 節		

下學期					
週次	類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
		第一週	4	1	
第二週	4	1			
第三週	4	1			
第四週	4	1			

第五週	4	1		
第六週	4	1		
第七週	4	1		
第八週	4	1		
第九週	4	1		
第十週	4	1		
第十一週	4	1		
第十二週	4	1		
第十三週	4	1		
第十四週	4	1		
第十五週	4	1		
第十六週	4	1		
第十七週	4	1		
第十八週	4	1		
總計	72 節	18 節		

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
科技解秘 我是小導演影音剪輯	我是小導演影音剪輯 1. 讓學生了解影音編輯軟體 2. 學會影音剪輯的基本操作 3. 製作屬於自己的校園紀錄影片	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
巧說-國際禮儀	Where Are You from? How Do You Go to School? What Do You Do after School? What Time Do You Get up? New Years Around the World 師說心語	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
藝起詩創-創意基本動作	1. 專屬應援：確立班級共同歌曲、班呼 2. 金牌劇作家：確認表演劇本 3. 舞·道·家：分組進行各項工作 (1)舞蹈編排 (2)道具製作 (3)隊形編排 4. 青春練習曲：排練+修正+排練 5. 滿滿大平台：展演	33	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	6.恆國有約：回饋 (1)學習單 (2)口頭分享		
藝起詩創－動態教學成果	1.律動大會師-1： (1)討論大會舞演出內容。 (2)完成大會舞演出架構之編創。 (3)練習大會舞共同舞蹈部分	11	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
科技解密 我會 3D 繪畫	我會 3D 繪畫 (1)讓學生了解 3D 概念的概念 (2)能使用 3D 物件、圖戳與塗鴉的使用技巧 (3)熟悉 3D 媒體櫃應用及 2D 與 3D 的創意組合運用。	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
巧說-國際禮儀	Where Were You Yesterday? What Did You Do Yesterday? What's Your Favorite Season? How Much Is the Coat? Sports Around the World 師說心語	18	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
藝起詩創－動態教學成果	1.隊形變變變： (1)各班提出隊形變化的設計，由老師代表	22	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	<p>彙整出適當隊形。</p> <p>(2)五、六年級共同實際操作隊形變化，並依實境情況做調整。</p> <p>2.律動大會師：</p> <p>(1)舞蹈及隊形的結合，五、六年級共同進行大會舞總彩排。</p> <p>(2)各班融入創意巧思展現具班級特色的穿搭，一同參與大會舞表演。</p> <p>3.班級創意進場：</p> <p>(1)結合班呼、班歌，加入肢體動作，運用八個八拍做班級運動會進場的創意展現。</p> <p>4.運動會：</p> <p>(1)運用平時所學體育相關技能在運動會各項競賽中。</p> <p>(2)發揮團隊合作精神，在運動會中創造團隊榮譽感。</p> <p>(3)檢視自己的體育綜合表現，以作為精進的動力。</p>		
<p>藝起詩創－靜態教學成果</p>	<p>1.小小策劃人：</p> <p>(1)分組去策畫欲展現的班級成果內容(小主題)及班級主題、風格。</p> <p>(2)以簡報方式呈現小組討論成果。</p> <p>(3)班級共同決定成果展內容及主題。</p> <p>(4)分組分區設計場佈方式。</p> <p>2.設計實踐家：</p> <p>(1)依據討論的場佈方式進行作品包裝。</p>	<p>14</p>	<p>■主題 □專題 □議題</p>

	<p>(2)分組分工做場佈的道具。</p> <p>(3)師生共同完成現場班級之場佈。</p> <p>3.恆國博覽會：</p> <p>(1)分組輪班在班級會場做作品導覽與發表。</p> <p>(2)欣賞與觀摩他班作品。</p> <p>(3)完成回饋表與學習單。</p>		
--	---	--	--

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

上學期

課程名稱： 科技解密 我是小導演影音剪輯

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~2 週	主題一：認識多媒體影片	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識數位影音多媒體 2. 知道編輯影片的概念 3. 認識素材與如何取得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識影音多媒體是什麼 2. 了解用影片說故事 3. 認識電腦內建的多媒體軟體 4. 練習製片-將照片變影片 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—我是小導演-影音剪輯(W10版) 2. 教學網站互動多媒體 	【資訊教育】
第 3~4 週	主題二：個人專屬公仔	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會影像去背 2. 學會影像組合與應用 3. 學會新增相簿 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習製作我的微電影 2. 練習製作個人公仔 3. 練習個人公仔的應用 4. 製作動態相簿 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—我是小導演-影音剪輯(W10版) 2. 教學網站互動多媒體 	【資訊教育】
第 5~6 週	主題三：影像魔法師	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識美化相片的手法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識美化相片常用手法 2. 學習用外框美化相片 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—我是小導演-影音剪輯(W 	【資訊教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 2. 學會多圖組合 3. 學會文字運用 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 學習縮圖業與拼貼 4. 學習設計影片口白 		<ul style="list-style-type: none"> 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ul style="list-style-type: none"> 10 版) 2. 教學網站互動多媒體 	
第 7~8 週	主題三：影像魔法師	E-B2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識美化相片的手法 2. 學會多圖組合 3. 學會文字運用 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 試著在影片中加入筆刷塗鴉 2. 學會批次處理影像 3. 練習美化自己的相片 	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—我是小導演-影音剪輯(W10 版) 2. 教學網站互動多媒體 	【資訊教育】
第 9~10 週	主題四：麻吉點點名	E-B2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學會運用 Windows 內建相片編輯器做編排影格順序 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識影片主題與腳本的規劃 2. 認識操作介面 	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 相互觀模 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—我是小導演-影音剪輯(W10 版) 2. 教學網站互動多媒體 	【資訊教育】
第 11~12 週	主題四：麻吉點點名	E-B2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學會設定影格時間 2. 學會設定背景音樂 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學會新建影片專案與匯入素材 2. 學會設定影格撥放時間 3. 學會製作影片前言及設定背景音樂 	2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—我是小導演-影音剪輯(W10 版) 2. 教學網站互動多媒體 	【資訊教育】

						4. 相互觀模		
第 13~14 週	主題五： 音樂 DO RE MI	E-B2	1. 學會下載音樂 2. 學會剪輯音樂	1. 知道如何在網路上找到免費音樂 2. 試著從 youtube 下載音樂 3. 認識剪輯音樂軟體-Audacity 4. 練習剪輯與設定音樂 5. 練習用 Audacity 錄製音樂	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 小石頭版—我是小導演-影音剪輯(W10 版) 2. 教學網站互動多媒體	【資訊教育】
第 15~16 週	主題六： 校園小主播	E-B2	1. 學會圖片視訊混和編輯 2. 學會檢修視訊 3. 學會匯入與設定音訊	1. 練習觀察校園生活後設計影片主題與腳本 2. 練習將照片塗鴉後做成影片 3. 試著加入音訊 4. 練習修剪視訊與設定靜音 5. 練習幫影片加上字幕 6. 練習加上適合的背景音樂。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 小石頭版—我是小導演-影音剪輯(W10 版) 2. 教學網站互動多媒體	【資訊教育】
第 17~18 週	主題七： 守護地球 Let' s Go!	E-B2	1. 學會用前面所學製作影片 2. 學會 3D 效果運用 3. 學會 3D 模型動畫	1. 自編影片主題與腳本 2. 練習編輯影格 3. 練習加上字幕、3D 視覺效果	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 小石頭版—我是小導演-影音剪輯(W10 版) 2. 教學網站互動多媒體	【資訊教育】

第 19~20 週	主題八： 我們班的 影展	E-B2	1. 學會發布影片到 YouTube 2. 學會建立播放清單 3. 能統整班級作品	1. 發布影片到 YouTube 2. 練習建立播放清單 3. 發表班級影展	2	1. 口頭 問答 2. 操作 評量 3. 學習 評量 4. 相互 觀模	1. 小石頭版—我是 小導演-影音剪輯(W 10 版) 2. 教學網站互動多 媒體	【資訊教育】
-----------	--------------------	------	---	--	---	--	---	--------

課程名稱： 巧說-國際禮儀		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	暖身預備週	A1 A2 B1 C2	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。	【暖身活動】 1. 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。 2. 帶領學生複習上學期學過的長母音音組所組成的字母拼讀例字。 【字母拼讀複習活動】 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。	1	口語評量 參與度評量	CD CD player	【人權教育】

				6. 最快連成兩條線的學生獲勝。 【指定作業】				
第二週	Starter Unit	A1 A2 B1 C2	1. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor，並能聽讀本課字母拼讀故事。 2. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。	1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事插圖。 【字母拼讀教學與練習活動】 1. 介紹音組 -er 及 -or 的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組組 -er 及 -or 所組成的字詞 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。 【數字教學】 進行由數字卡所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼等用法教學，並將全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 【習作時間】 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 【指定作業】	1	口語評量 作業評量 參與度評量 習作評量	單字卡 發音卡	【人權教育】
第三週	Where Are You from? 師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan,	【暖身複習活動】 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 【單字練習活動與句型(一)教學】 <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字	1	口語評量 活動評量 參與度評量	單字卡 句型條	【環境教育】 【閱讀素養】

			<p>Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。</p> <p>3 並以正確的語調說出 Where are you from? I' m from Taiwan. 的句型。</p>	<p>聽辨練習。</p> <p>3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思</p> <p>4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 71</p> <p>Let it go, let it go And I'll rise like the break of dawn 放手吧! 放手吧! 我的崛起如同破曉之光</p>				
第四週	Where Are You from? 師說心語	A1 A2 B1 C2	<p>1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>2. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以本課句型提問並作適當的回答。</p> <p>4. 聽懂並使用本課經典名句。</p>	<p>【暖身複習活動】</p> <p>教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>【文法重點教學】</p> <p>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>2. 教師引導學生進行口說練習。</p> <p>3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。</p> <p>【文化補充教學】</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。</p> <p>2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p>【經典名句教學】</p>	1	參與度評量 口語評量 作業評量	單字卡 句型條 經典名句 句型條	【環境教育】

			<p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。</p> <p>2. 教師播放 All roads lead to Rome. 動畫，讓學生了解意思。</p> <p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 72 You raise me up, so I can stand on mountains. 你鼓舞了我，所以我能站在群山頂端。 You raise me up, to walk on stormy seas. 你鼓舞了我，讓我能走過狂風暴雨的海。</p>				
第五週	Where Are You from? 師說心語	A1 A2 B1 C2	<p>1. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>2. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適當地寫出相關字詞。</p> <p>3. 能閱讀故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>【暖身複習活動】</p> <p>請學生翻到課本 p. 8 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 16 複習本課 Phonics Time。</p> <p>【寫作教學時間】</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>【習作時間】</p> <p>完成習作 pp. 6-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p>【指定作業】</p>	1	觀察評量 口語評量 作業評量 習作評量	發音卡 單字卡	【環境教育】 【閱讀素養】

				<p>師說心語 73</p> <p>We are the champions - my friends. 我們是冠軍，我的朋友。</p> <p>And we'll keep on fighting till the end. 我們將奮戰到最後。</p>				
<p>第六週</p> <p>師說心語</p>	<p>How Do You Go to School?</p>	<p>A1 A2 B1 C2</p>	<p>1. 能描述或詢問上學交通工具。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school on foot. 的句型。</p>	<p>【暖身複習活動】</p> <p>1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。</p> <p>【單字練習活動與句型教學】</p> <p><i>Language Focus 1</i></p> <p>1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 74</p> <p>You make me happy when skies are gray. 當天空烏雲密佈時你使我快樂</p>	1	<p>口語評量 活動評量 作業評量</p>	<p>單字卡 句型條</p>	<p>【生涯規劃】 【閱讀素養】</p>
<p>第七週</p>	<p>How Do You Go to School?</p> <p>師說心語</p>	<p>A1 A2 B1 C2</p>	<p>1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>	<p>【暖身複習活動】</p> <p>教師先帶學生複習本課單字與句型。</p> <p>【句型教學】</p> <p>1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27</p>	1	<p>參與度評量 口語評量 作業評量</p>	<p>單字卡 句型條 經典句型條</p>	<p>【生涯規劃】</p>

			<p>3. 能以本課的句型詢問他人，並以做適當的回答。</p> <p>4. 能聽懂並使用本課經典名句。</p>	<p>頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案</p> <p>【文化補充教學】</p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。</p> <p>2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p>【指定作業】</p>				
第八週	<p>How Do You Go to School?</p> <p>師說心語</p>	<p>A1</p> <p>A2</p> <p>B1</p> <p>C2</p>	<p>1. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>2. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>【暖身複習活動】</p> <p>請學生翻到課本 p. 20 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 28 複習本課 Phonics Time。</p> <p>【寫作教學時間】</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>【習作時間】</p> <p>完成習作 pp. 10-12 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p>【指定作業】</p>	1	<p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>發音卡</p> <p>單字卡</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

				<p>師說心語 76</p> <p>I can do it. 我可以做到</p>				
第九週	Review 1 師說心語	A1 A2 B1 C2	<p>1. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能閱讀故事，並進行相關閱讀理解活動。</p>	<p>【暖身複習活動】</p> <p>1. 教師播放 CD，複習第一、二課的歌曲。</p> <p>2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 進行課本 p. 34 的 Phonics 遊戲。</p> <p>【習作時間】</p> <p>完成習作 pp. 14-16 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p> <p>【指定作業】</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>習作評量</p>	<p>發音卡</p> <p>單字卡</p> <p>句型條</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十週	期中評量 師說心語	A1 A2 B1 C2	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以以 -er, -or, ar, or,</p>	<p>【口語或多元評量】</p> <p>1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p>2. 請學生說出第一課和第二課的經典名句</p> <p>師說心語 78</p> <p>Live and learn. 活到老，學到老。</p>	1	<p>口語評量</p> <p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>測驗卷</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			ir, ur 所組成的字詞。					
第十一週	What Do You Do after School? 師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課的句型。	【暖身複習活動】 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 【單字練習活動與句型教學】 <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 【指定作業】 師說心語 79 Unity is strength. 團結就是力量	1	口頭評量 參與度評量	單字卡 句型條	【生涯規劃】
第十二週	What Do You Do after School? 師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 3. 能以本課的句型詢問他人，並做適當的回	【暖身複習活動】 教師先帶學生複習本課單字與句型。 【文法重點教學】 1. 教師帶領學生將本課 Grammar Lab 頁面問答句各念一遍並進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 【文化補充教學】 1. 開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀	1	作業評量 口頭評量	單字卡 句型條	【生涯規劃】

			<p>答。</p> <p>4. 能聽懂並使用本課經典名句。</p>	<p>察圖片。</p> <p>2. 教師講解後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生分享對於該國家的認識。</p> <p>【經典名句教學】</p> <p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。</p> <p>2. 教師播放 No pain, no gain. 動畫，讓學生了解意思。</p> <p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 80</p> <p>Knowledge is power. 知識就是力量</p>				
第十三週	<p>What Do You Do after School?</p> <p>師說心語</p>	<p>A1</p> <p>A2</p> <p>B1</p> <p>C2</p>	<p>1. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>2. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>【暖身複習活動】</p> <p>請學生翻到課本 p. 36，聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 44 複習本課 Phonics Time。</p> <p>【寫作教學時間】</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>【習作時間】</p> <p>完成習作 pp. 18-20 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p>【指定作業】</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>參與度評量</p>	<p>單字卡</p> <p>發音卡</p>	<p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>

				師說心語 81 Never say die. 永不言敗				
第十四週	What Time Do You Get up? 師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活的單字。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。	【暖身複習活動】 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 【單字練習活動與句型教學】 <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，以單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 【指定作業】 師說心語 82 No pain, no gain. 一分耕耘，一分收穫。	1	參與度評量 口語評量 活動評量	單字卡 句型條	【人權教育】
第十五週	What Time Do You Get up? 師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行提問並做適當的回答。 2. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 3. 能聽懂並使用本課經典名句。	【暖身複習活動】 教師先帶學生複習本課單字與句型。 【文法重點教學】 1. 教師帶領學生將本課 Grammar Lab 頁面問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 【文化補充教學】 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔	1	參與度評量 口語評量 作業評量	單字卡 句型條 經典名句 條	【人權教育】

			<p>細觀察圖片。</p> <p>2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 請學生分享對於該國家的認識</p> <p>【經典名句教學】</p> <p>1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。</p> <p>2. 教師播放 Honesty is the best policy. 動畫，讓學生了解意思。</p> <p>3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 83 Promise is debt. 一諾千金</p>				
第十六週	<p>What Time Do You Get up?</p> <p>師說心語</p>	A1 A2 B1 C2	<p>1. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>2. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p> <p>【暖身複習活動】</p> <p>請學生翻到課本 p. 48 聽 CD 複習本課課文對話後，再請學生翻到 p. 56 複習本課 Phonics Time。</p> <p>【寫作教學時間】</p> <p>1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。</p> <p>2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>【習作時間】</p> <p>完成習作 pp. 22-24 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> <p>【指定作業】</p>	1	<p>參與度評量</p> <p>發音卡 單字卡</p> <p>口語評量 作業評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	

				<p>師說心語 84</p> <p>A promise is a promise. 說話算話</p>				
第十七週	<p>Review 2</p> <p>師說心語</p>	<p>A1</p> <p>A2</p> <p>B1</p> <p>C2</p> <p>C3</p>	<p>1. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</p>	<p>【暖身複習活動】</p> <p>1. 教師播放 CD，複習第三、四課的歌曲。</p> <p>2. 將全班分成兩組，進行歌唱接龍。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。</p> <p>2. 進行課本 p. 61 的 Phonics Bingo。</p> <p>【單字句型綜合複習】</p> <p>進行課本 p. 62 的綜合句型練習活動。</p> <p>【習作時間】</p> <p>完成習作 pp. 26-28 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 85</p> <p>Honesty is the best policy. 誠實為上策</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>發音卡</p> <p>單字卡</p> <p>句型條</p>	<p>【人權教育】</p>
第十八週	<p>Culture : New Years Around the World</p>	<p>A1</p> <p>A2</p> <p>B1</p> <p>C2</p>	<p>1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典。</p> <p>2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。</p> <p>3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。</p> <p>4. 能樂於了</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>1. 教師開啟文化情境頁面，帶領學生唸出課本中介紹新年的句子。</p> <p>2. 請學生兩人一組，互相練習。</p> <p>【奇妙節慶大挑戰】</p> <p>1. 請學生翻開課本 p. 74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本</p> <p>2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所處國家作正確的配對，並完成 p. 74 Look and</p>	1	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p>	<p>CD</p> <p>CD player</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>

			解，並接觸與 4 個國家新的 活動相關的訊 息。	Match。 3. 核對答案並加以說明。 【文化加油站】 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 【指定作業】				
第十九週	Final Review	A1 A2 B1 C2	1. 熟悉第一至型的單字，並能整句進行活動。 2. 熟悉單元的活應用情，並了解境。 3. 熟悉單字內進行拼讀，並能拼讀內容。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	【暖身複習活動】 1. 教師開啟單字字卡和句型條，帶學生複習第一至第四課的單字和句型。 2. 播放 CD，帶學生複習第一至第四課的歌曲。 【字母拼讀複習】 利用 Starter Unit 及第一到四課的 Phonics Time 頁面，帶領學生複習本冊的字母拼讀。 【習作時間】 完成習作 pp. 31-35 Phonics Plus。 【口語或多元評量】 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出 Unit 1-4 的經典名句。	1	口語評量 活動評量 習作評量	發音卡 單字卡 句型條	【人權教育】 【生涯規劃】
第二十週	成果發表會	A1 A2 B1 C2	樂於參與並完成成果發表會。	【讀者劇場】 學生分組並選出劇本演出，由學生擔任互評與自評工作。老師可邀請家長或其它觀眾觀賞。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量	以課文為主的劇本	【閱讀素養】

課程名稱：藝起詩創－動態教學成果

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3-13 週	律動大會師-1	E-A2 E-A3 E-B1 E-B3 E-C3	能分工合作討論運動會動態成果展之展演，展現班級特色。	1.律動大會師-1： (1)五、六年級各班分別討論大會舞演出內容。 (2)彙整各班創意，共同完成大會舞演出架構之編創。 (3)練習大會舞共同舞蹈部分	11	1.能參與討論 2.口語表達 3.肢體律動	1. 相關教學影片 2. 電腦設備 3. 成果作品 4. 繪畫用具	【品德教育】 【資訊教育】

課程名稱：藝起詩創－創意基本動作

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	專屬應援	E-A1 E-A3 E-C2	1.創造班級共同歌曲、班呼	確立班級共同歌曲、班呼	4	態度檢核、參與討論、實務操作	自編教材 電腦	【品德教育】 【資訊教育】
第 3-7 週	金牌劇作家	E-A1 E-A3 E-C2	1.培養學童「欣賞、表現與創新」、「尊重、關懷與團隊合作」、「規劃、組織與實踐」之基本能力。	確認表演劇本	5	態度檢核、參與討論、實務操作	自編教材 電腦	【品德教育】 【資訊教育】
第 8-13 週	舞·道·家	E-A1 E-A3 E-C2	1.藉由動作展演，培養學童「學習豪氣」與「負責」。	分組進行各項工作 (1)舞蹈編排 (2)道具製作	6	態度檢核、參與討論、實務操作	自編教材 電腦	【品德教育】 【資訊教育】

			<p>2.透過班級團體練習，創造「師生默契」、「班級團隊」和「共同記憶」。</p> <p>3.培養學童「欣賞、表現與創新」、「尊重、關懷與團隊合作」、「規劃、組織與實踐」之基本能力。</p>	(3)隊形編排				育】
第 14-18 週	青春練習曲	E-A1 E-A3 E-C2	<p>1.藉由動作展演，培養學童「學習豪氣」與「負責」。</p> <p>2.透過班級團體練習，創造「師生默契」、「班級團隊」和「共同記憶」。</p> <p>3.培養學童「欣賞、表現與創新」、「尊重、關懷與團隊合作」、「規劃、組織與實踐」之基本能力。</p>	排練+修正+排練	10	態度檢核、參與討論、實務操作	自編教材 電腦	【品德教育】 【資訊教育】
第 19-21 週	滿滿大舞台	E-A1 E-A3 E-C2	<p>1.藉由動作展演，培養學童「學習豪氣」與「負責」。</p> <p>2.透過班級團體練習，創造「師生默</p>	<p>1.展演</p> <p>2.回饋</p> <p>(1)學習單</p> <p>(2)口頭分享、訂定明年期許</p>	8	態度檢核、參與討論、實務操作	自編教材 學習單	【品德教育】 【資訊教育】

			契」、「班級團隊」和「共同記憶」。					
			3.培養學童「欣賞、表現與創新」、「尊重、關懷與團隊合作」、「規劃、組織與實踐」之基本能力。					

下學期

課程名稱：巧思-科技解密 我會 3D 繪畫									項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註			
第 1~2 週	主題一： 報告老師！我要學 3D	E-B2	1. 認識 3D 繪圖的概念。 2. 認識小畫家 3D 的使用介面。	1. 分辨 2D 平面與 3D 立體的差異。 2. 認識 3D 繪圖軟體，小畫家 3D 是 Windows10 內建的免費軟體。 3. 認識 3D 繪圖的應用。 4. 認識幾何模型組合成各種圖案。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評	1. 小石頭版—我是 3D 天才小畫家 2. 教學網站互動多媒體	【資訊教育】			

第 3~4 週	主題一： 報告老師！我要學 3D	E-B2	1. 學會插入內建 3D 模型。 2. 能儲存檔案。	1. 開啟小畫家 3D，插入內建 3D 模型-小狗，並修改色彩。 2. 能調整 3D 圖案在空間中的角度、位置、大小等。 3. 學會 3D 檢視。 4. 學會儲存成專案。 5. 認識其他儲存格式。	2	量 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是 3D 天才小畫家 2. 教學網站互動多媒體	【資訊教育】
第 5~6 週	主題二： 可愛小貓咪	E-B2	認識筆刷、填滿、橡皮擦等工具，繪製貓咪的五官、花紋。	1. 插入內建 3D 模型-貓，用筆刷繪製五官、鬍鬚、肚皮、尾巴。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是 3D 天才小畫家 2. 教學網站互動多媒體	【資訊教育】
第 7~8 週	主題二： 可愛小貓咪	E-B2	1. 認識不同筆刷的不同用途。 2. 繪製背景。	1. 自訂畫布大小。 2. 用水彩筆刷畫背景。 3. 用書寫筆筆刷寫字。 4. 儲存成 PNG 格式。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是 3D 天才小畫家 2. 教學網站互動多媒體	【資訊教育】
第 9~10 週	主題三： 創作小怪獸	E-B2	認識 3D 圖形，以及其組合的效果。	1. 將 3D 圖形組合成小怪獸。 2. 用筆刷畫斑點。 3. 貼上內建圖戳，成為眼珠、腮紅、嘴巴。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是 3D 天才小畫家 2. 教學網站互動多媒體	【資訊教育】

第 11~12 週	主題三： 創作小怪獸	E-B3	1. 認識 3D 塗鴉，注意繪圖要有厚度 2. 學會儲存成 3D 模型。 3. 認識 3D 列印。	1. 學會 3D 塗鴉，畫出手、腳、頭髮、帽子。 2. 儲存成 3D 模型。 3. 從課本照片與教學影片中認識 3D 列印。 4. 學會將 3D 模型插入到 Office 文件中。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是 3D 天才小畫家 2. 教學網站互動多媒體	【資訊教育】
第 13~14 週	主題四： 創作小怪獸	E-B3	認識 3D 媒體櫃，並能合理使用。	1. 將圖片開啟為背景圖。 2. 用立方體製作地面。 3. 用英文關鍵字搜尋 3D 媒體櫃，找到【city】模型，加入並調整。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是 3D 天才小畫家 2. 教學網站互動多媒體	【資訊教育】
第 15~16 週	主題五： 我們的 3D 團體照	E-B3	能善用 Google 翻譯工具將中文翻譯成英文，搜尋 3D 媒體櫃。	1. 用英文關鍵字搜尋 3D 媒體櫃，加入【dinosaur】、【fire】、【fighter】。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是 3D 天才小畫家 2. 教學網站互動多媒體	【資訊教育】
第 17~18 週	主題五： 我們的 3D 團體照	E-B2	1. 認識【魔術選取】工具的去背技巧。 2. 認識影像合成。 3. 認識混合實境。 4. 學會在 Remix 3D 分享作品。	1. 插入身體和大頭照、使用【魔術選取】進行去背。 2. 組合各種角色，完成作品。全班聚在一起 3. 認識混合實境、照相與錄影。 4. 學會使用 Microsoft 帳戶，分享作品到 Remix 3D。	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 小石頭版—我是 3D 天才小畫家 2. 教學網站互動多媒體	【資訊教育】

課程名稱：巧說-國際禮儀

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Get Ready—Phonics Review	A1 A2 B1 C2	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 + r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。	<p>【暖身活動】 教師播放 CD，請學生一邊聽 CD，一邊手指著 Phonics Review 的母音及例字跟讀。</p> <p>【字母拼讀複習活動】 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 2. 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 40 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。最快連成兩條線的學生獲勝。</p> <p>【指定作業】</p>	1	參與度評量 口語評量 活動評量	發音卡 單字卡	【人權教育】
第二週	Starter Unit	A1 A2 B1 C2	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl，及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：	<p>【暖身活動】 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 複習 Starter Unit 的故事。</p> <p>【字母拼讀教學與練習活動】 1. 介紹子音串音組 pl, bl, cl, gl 及其例字。 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，</p>	1	口語評量 活動評量 作業評量	句型條 發音卡 數字卡	【人權教育】

課程名稱：巧說-國際禮儀

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			plane, black, clock, glad, 並能聽讀本課字母拼讀故事。 2. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法, 例如: 西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。	請學生跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。 【數字教學】 利用數字卡進行西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等生活中的數字用法教學, 並將全班分成兩組, 進行數字 Bingo 遊戲。 【習作時間】 完成習作 Starter Unit。 【指定作業】				
第三週	Unit 1 Where Were You Yesterday? 師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you yesterday? I was at the museum	【暖身活動】 1. 播放故事對話 CD, 請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問, 請學生回答。 【單字練習活動與句型教學】 <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本, 請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條, 接著將單字圖卡配合句型條, 帶讀 3-5 次, 並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組, 分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組, 進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。	1	口語評量 活動評量 參與度評量	單字卡 句型條	【家政教育】

課程名稱：巧說-國際禮儀

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			yesterday. 的句 型。	【指定作業】 師說心語 86 Look before you leap. 三思而後行				
第四週	Unit 1 Where Were You Yesterday? 師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能聽懂並以正確的語調說出本課的句型。 2. 能以本課的句型詢問他人過去所在的地點，並做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能聽懂並理解經典名句的意思及使用情境。	【暖身複習活動】 教師先帶學生複習本課單字與句型。 【Dino 遊世界教學】 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗，鼓勵全班分享。 【經典名句教學】 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 Seeing is believing. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 【指定作業】 師說心語 87 Virtue is its own reward. 為善自得其樂	1	參與度評量 活動評量	單字卡 句型條	【家政教 育】
第五週	Unit 1 Where Were	A1 A2	1. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識	【暖身活動】 複習本課課文對話、單字與句型。 【寫作教學時間】	1	參與度評量 口語評量	單字卡 句型條	【家政教 育】

課程名稱：巧說-國際禮儀

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	You Yesterday? 師說心語	B1 C2	書本中相對應的書寫文字。 2. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 3. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 【習作時間】 完成習作 C, D, E 大題。 【指定作業】 師說心語 88 Little by little and bit by bit. 聚沙成塔		習作評量		【閱讀素養】
第六週	Unit 2 What Did You Do Yesterday? 師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。 2. 能聽懂並跟讀本	【暖身活動】 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 【單字練習活動與句型教學】 <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。	1	參與度評量 口語評量 活動評量	單字卡	【閱讀素養】

課程名稱：巧說-國際禮儀

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I played the piano yesterday. 的句型。	接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。 【指定作業】 師說心語 89 Practice makes perfect. 熟能生巧				
第七週	Unit 2 What Did You Do Yesterday? 師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能聽、說、讀、寫單元主要代換生字。 2. 能用 What's he/she doing? He/She is Ving. 詢問及描述他人正在從事的活動。 3. 能以正確語調問答。 4. 能仿寫本課所學的字彙。 5. 能應用生活用語於日常生活中。	【暖身活動】 教師先帶學生複習本課單字與句型。 【Dino 遊世界教學】 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於西班牙的故事或經驗，鼓勵全班分享。 【經典名句教學】 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 East or west, home is best. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 【指定作業】 師說心語 90 Do well and have well. 善有善報	1	口語評量 活動評量 作業評量	單字卡 句型條	【人權教育】
第八週	Unit 2	A1	1. 能利用習得的字	【暖身活動】	1	口語評量	單字卡	【人權教

課程名稱：巧說-國際禮儀

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	What Did You Do Yesterday? 師說心語	A2 B1 C2	詞理解句子的意義。 2. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	複習本課課文對話、單字與句型。 【寫作教學時間】 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 【習作時間】 完成習作 C, D, E 大題。 【指定作業】 師說心語 91 Two heads are better than one. 三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮。		作業評量 習作評量	句型條	育】 【閱讀素 養】
第九週	Review 1 師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	【暖身活動】5分鐘 學生翻開 P. 32 短文，教師播放 CD，學生跟讀。 【短文閱讀理解活動】 待學生熟悉短文後，進行 C, D 大題閱讀理解活動。 【字母拼讀複習活動】 1. 教師開啟 Starter Unit, Units 1-2 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 34 的 Phonics Bingo。 【習作時間】	1	口語評量 活動評量	發音卡 單字卡 句型條	【生涯規 劃】 【家政教 育】 【閱讀素 養】

課程名稱：巧說-國際禮儀

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				完成習作 C, D 大題。 【指定作業】 師說心語 92 Reading enriches the mind. 開卷有益				
第十週	期中評量 師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。	【口語或多元評量】 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第一課和第二課的經典名句。 師說心語 93 Actions speak louder than words. 坐而言，不如起而行。	1	口語評量 活動評量	測驗卷	【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【閱讀素養】
第十一週	Unit 3 What's Your Favorite Season?	A1 A2 B1 C2	1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool,	【暖身活動】 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 【單字練習活動與句型教學】 Language Focus I	1	參與度評量 口語評量 活動評量	單字卡 句型條	【生涯規劃】

課程名稱：巧說-國際禮儀

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	師說心語		cold。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽辨並說出本課季節及描述各季節氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 What's your favorite season? My favorite season is spring. 的句型。	1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Check 單字句型聽力練習。 【指定作業】 師說心語 94 Prevention is better than cure. 預防勝於治療				
第十二週	Unit 3 What's Your Favorite Season? 師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 3. 能以 What's your favorite season? 的句型詢問他人，並以 My favorite season	【暖身活動】 教師先帶學生複習本課單字與句型。 【Dino 遊世界教學】 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於紐西蘭的故事或經驗，鼓勵全班分享。 【經典名句教學】 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖	1	口語評量 活動評量	單字卡 句型條	【生涯規劃】

課程名稱：巧說-國際禮儀

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			is spring. 的句型 做適當的回答。 4. 能瞭解問句與答 句之間代名詞所有 格的對應關係。 5. 能聽懂並理解經 典名句的意思及使 用情境。	意。 2. 教師說明 An apple a day keeps the doctor away. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 【指定作業】 師說心語 95 Do as you would be done by. 己所欲，施於人。				
第十三週	Unit 3 What' s Your Favorite Season? 師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能利用習得的字 詞理解句子的意義。 2. 能依照文字及圖 片的提示，運用本 課所學的單字及句 型，適切地寫出相 關字詞。	【暖身活動】 教師使用單字卡，進行單字複習。 【寫作教學時間】 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖 的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完 成 Part B 的短文練習，共同核對短文內 容後，再請全班大聲讀出短文。 【習作時間】 完成習作 C, D, E 大題。 【指定作業】 師說心語 96 Well begun is half done. 好的開始是成功的一半	1	口語評量 活動評量 習作評量	單字卡 句型卡	【生涯規 劃】 【閱讀素 養】

課程名稱：巧說-國際禮儀

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週	Unit 4 How Much Is the Coat? 師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is the T-shirt? It's ninety-nine dollars. 的句型。	【暖身活動】 1. 播放故事對話 CD，請學生跟讀。 2. 教師針對課文或圖片提問，請學生回答。 【單字練習活動與句型教學】 <i>Language Focus I</i> 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 5. 進行 C. Listen and Number 單字句型聽力練習。 【指定作業】 師說心語 97 Success belongs to the persevering. 堅持就是勝利	1	參與度評量 口語評量 活動評量	單字卡 句型條	【家政教 育】
第十五週	Unit 4 How Much Is the Coat? 師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 3. 能聽懂並理解經	【暖身活動】 教師先帶學生複習本課單字與句型。 【Dino 遊世界教學】 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。	1	口語評量 活動評量	發音卡 單字卡 句型條	【家政教 育】 【閱讀素 養】

課程名稱：巧說-國際禮儀

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			典名句的意思及使用情境。	3. 詢問全班關於法國的故事或經驗，鼓勵全班分享。 【經典名句教學】 1. 請學生翻到 Words of Wisdom，觀察圖意。 2. 教師說明 Time is money. 並與課本故事情節做連結。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 【指定作業】 師說心語 98 Never do things by halves. 凡事不可半途而廢				
第十六週	Unit 4 How Much Is the Coat? 師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	【暖身活動】 請學生複習本課課文對話、單字與句型。 【寫作教學時間】 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 【習作時間】 完成習作 C, D, E 大題。 【指定作業】	1	參與度評量 活動評量 習作評量	單字卡 句型條	【家政教育】 【閱讀素養】

課程名稱：巧說-國際禮儀

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>師說心語 99</p> <p>It is more blessed to give than to receive.</p> <p>施比受更有福</p>				
第十七週	Review 2 師說心語	A1 A2 B1 C2	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Starter Unit、Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>學生翻開 P. 60 短文，教師播放 CD，學生跟讀。</p> <p>【短文閱讀理解活動】</p> <p>待學生熟悉短文後，進行 C, D 大題閱讀理解活動。</p> <p>【字母拼讀複習活動】</p> <p>1. 教師開啟 Units 3-4 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。</p> <p>【習作時間】</p> <p>完成習作 C, D 大題。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 100</p> <p>Where there is a will, there is a way.</p> <p>有志者事竟成</p>	1	習作評量 活動評量	發音卡 單字卡 句型條	<p>【家政教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【閱讀素養】</p>
第十八週	Culture : Sports Around the World	A1 A2 B1 C2 C3	<p>1. 能認識日本相撲、美國美式足球（美式橄欖球）、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特</p>	<p>【暖身活動】</p> <p>開起文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。</p> <p>【文化主題教學】</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 利用文化情境頁面逐一介紹課本中各國</p>	1	口語評量 活動評量 參與度評量	CD CD Player	<p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【國際教</p>

課程名稱：巧說-國際禮儀

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。 4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。	的運動，並帶學生跟讀頁面中介紹特色運動的句子。 【世界奇景大挑戰】 1. 請學生翻開課本 p. 64。帶領學生朗讀地圖上本單元運動與國家名稱的單字，並說明文意。 2. 請學生將各特色運動所需的運動裝備與運動名稱作正確的連結，並完成 p. 68 Look and Connect。 3. 核對答案並加以說明。 【文化加油站】 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國特色運動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 【指定作業】				育】 【閱讀素 養】

課程名稱：藝起詩創—動態教學成果

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	隊形變變變	E-A3	能提出隊形變化的設計	1. 各班提出隊形變化的設計，由老師代表彙整出適當隊形。 2. 五、六年級共同實際操作隊形變化，並依實境情況做調整。	6	1. 能參與討論 2. 口語表達	電腦設備	【品德教育】 【資訊教育】
第 4-6 週	律動大會	E-A2	能分工合作討論運	1. 班級創意進場：	6	1. 能參與討	1. 相關教	【品德教育】

	師-2	E-A3 E-B1 E-B3 E-C3	動會動態成果展之展演，展現班級特色。	結合班呼、班歌，加入肢體動作，運用八個八拍做班級運動會進場的創意展現。 2.律動大會師： (1)舞蹈及隊形的結合，五、六年級共同進行大會舞總彩排。 (2)各班融入創意巧思展現具班級特色的穿搭，一同參與大會舞表演。		論 2.口語表達 3.肢體律動	學影片 2. 電腦設備 3. 成果作品 4. 繪畫用具	【資訊教育】
第 7-9 週	班級創意進場	E-A2 E-A3 E-B1 E-B3 E-C2	能分工合作練習運動會動態成果展之展演，展現班級特色。	1.班級創意進場： 結合班呼、班歌，加入肢體動作，運用八個八拍做班級運動會進場的創意展現。 2.律動大會師： (1)舞蹈及隊形的結合，五、六年級共同進行大會舞總彩排。 (2)各班融入創意巧思展現具班級特色的穿搭，一同參與大會舞表演。	6	1.能參與討論 2.口語表達 3.肢體律動	1. 相關教學影片 2. 腦設備 3. 成果作品 4. 繪畫用具	【品德教育】 【資訊教育】
第 10-11 週	運動會、恆國博覽會	E-A2 E-A3 E-B1 E-B3 E-C2	由老師和學生精心設計，展現創意，將一年來的學習成果、努力精神具體呈現出，讓學生對班級付出心力，自信的將成果展現之。	1.運用平時所學體育相關技能在運動會各項競賽中。 2.發揮團隊合作精神，在運動會中創造團隊榮譽感。 3.檢視自己的體育綜合表現，以作為精進的動力。	4	實際參加競賽	運動會相關器具與設備	【品德教育】 【資訊教育】

課程名稱：藝起詩創－靜態教學成果

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-14 週	小小策劃人	E-A2 E-A3 E-B1 E-B3 E-C3	能分工合作討論靜態成果展，展現班級特色。	1.分組去策畫欲展現的班級成果內容(小主題)及班級主題、風格。 2.以簡報方式呈現小組討論成果。 3.班級共同決定成果展內容及主題。 4.分組分區設計場佈方式。	6	1.能參與討論 2.口語表達	電腦設備	【品德教育】 【資訊教育】
第 15-17 週	設計實踐家	E-A2 E-A3 E-B1 E-B3 E-C2	能分工合作完成靜態成果展之布展，以及運動會動態成果展之展演，展現班級特色。	1.依據討論的場佈方式進行作品包裝。 2.分組分工做場佈的道具。 3.師生共同完成現場班級之場佈。	6	1.能參與討論 2.口語表達	1. 相關教學影片 2. 電腦設備 3. 成果作品 4. 繪畫用具	【品德教育】 【資訊教育】
第 18 週	恆國博覽會	E-A2 E-A3 E-B1 E-B3 E-C2	由老師和學生精心設計，展現創意，將一年來的學習成果、努力精神具體呈現出，讓學生對班級付出心力，自信的將成果展現出來。	1.分組輪班在班級會場做作品導覽與發表。 2.欣賞與觀摩他班作品。 3.完成回饋表與學習單。	2	1.能參與討論 2.口語表達 3.能欣賞作品	1. 電腦設備 2. 成果作品 3. 繪畫用具	【品德教育】 【資訊教育】

