

## 【 五 】 年級彈性學習課程計畫

上學期( 21 )週共( 105 )節，下學期( 20 )週共( 100 )節，合計( 205 )節。

上學期				
類 別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
週次 節數				
第一週	4	1		
第二週	4	1		
第三週	4	1		
第四週	4	1		
第五週	4	1		
第六週	4	1		
第七週	4	1		
第八週	4	1		
第九週	4	1		
第十週	4	1		
第十一週	4	1		
第十二週	4	1		

第十三週	4	1		
第十四週	4	1		
第十五週	4	1		
第十六週	4	1		
第十七週	4	1		
第十八週	4	1		
第十九週	4	1		
第二十週	4	1		
第二十一週	4	1		
總計	84 節	21 節		

下學期					
週次	類 別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
		第一週	4	1	
第二週	4	1			
第三週	4	1			
第四週	4	1			

第五週	4	1		
第六週	4	1		
第七週	4	1		
第八週	4	1		
第九週	4	1		
第十週	4	1		
第十一週	4	1		
第十二週	4	1		
第十三週	4	1		
第十四週	4	1		
第十五週	4	1		
第十六週	4	1		
第十七週	4	1		
第十八週	4	1		
第十九週	4	1		
第二十週	4	1		
總計	80 節	20 節		

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
巧思-科技解秘 美工數位學堂	非常好色 9 美工數位學堂 (1)讓學生認識版面的編排 (2)學習製作相片故事書 (3)學習如何設計出 Q 版人物 (4)學會運用各種圖片元素製作卡片 (5)運用所學，自己設計海報	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
巧說-國際禮儀 Fun with the world	How' s the Weather? Where Are You Going? How Many Lions Are There? What' s Wrong? Christmas 師說心語	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
藝起詩創—創意基本動作	1.專屬應援：確立班級共同歌曲、班呼 2.金牌劇作家：確認表演劇本 3.舞·道·家：分組進行各項工作 (1)舞蹈編排 (2)道具製作 (3)隊形編排 4.青春練習曲：排練+修正+排練	33	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	5.滿滿大平台：展演 6.恆國有約：回饋 (1)學習單 (2)口頭分享		
藝起詩創－動態教學成果	1.律動大會師-1： (1)討論大會舞演出內容。 (2)完成大會舞演出架構之編創。 (3)練習大會舞共同舞蹈部分	11	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
巧思-科技解秘 程式遊戲設計	程式設計軟體 Scratch (1)讓學生了解程式設計的概念 (2)能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。 (3)熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧。	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
巧說-國際禮儀 Fun with the world	What Day Is Today? What Do You Want for Dinner? Do You Have PE Class on Monday? Whose Workbook Is This? The Dragon Boat Festival 師說心語	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

<p>藝起詩創－動態教學成果</p>	<p>1.隊形變變變：  (1)各班提出隊形變化的設計，由老師代表彙整出適當隊形。  (2)五、六年級共同實際操作隊形變化，並依實境情況做調整。</p> <p>2.律動大會師：  (1)舞蹈及隊形的結合，五、六年級共同進行大會舞總彩排。  (2)各班融入創意巧思展現具班級特色的穿搭，一同參與大會舞表演。</p> <p>3.班級創意進場：  (1)結合班呼、班歌，加入肢體動作，運用八個八拍做班級運動會進場的創意展現。</p> <p>4.運動會：  (1)運用平時所學體育相關技能在運動會各項競賽中。  (2)發揮團隊合作精神，在運動會中創造團隊榮譽感。  (3)檢視自己的體育綜合表現，以作為精進的動力。</p>	<p>22</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p>
<p>藝起詩創－靜態教學成果</p>	<p>1.小小策劃人：  (1)分組去策畫欲展現的班級成果內容(小主題)及班級主題、風格。  (2)以簡報方式呈現小組討論成果。  (3)班級共同決定成果展內容及主題。  (4)分組分區設計場佈方式。</p>	<p>18</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題</p>

	<p>2.設計實踐家：</p> <p>(1)依據討論的場佈方式進行作品包裝。</p> <p>(2)分組分工做場佈的道具。</p> <p>(3)師生共同完成現場班級之場佈。</p> <p>3.恆國博覽會：</p> <p>(1)分組輪班在班級會場做作品導覽與發表。</p> <p>(2)欣賞與觀摩他班作品。</p> <p>(3)完成回饋表與學習單。</p>		
--	--	--	--

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

上學期

課程名稱：巧思-科技解密 美工數位學堂		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1~2 週	主題一：非常好色美工王國	E-B2	1. 讓學生瞭解製作作品前的規劃。 2. 讓學生認識版面的編排。 3. 讓學生認識非常好色中的課表類別範本。 4. 基本操作練習	1. 基本操作練習 2. 切換佈景主題 3. 開啟編輯視窗	2	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 4. 相互觀模	1. 巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂 2. 教學網站互動多媒體	【資訊教育】

第 3~4 週	主題二：超可愛功課表	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會製作標題字。</li> <li>讓學生熟悉非常好色內建的圖庫的運用。</li> <li>學會儲存檔案。</li> <li>學會將圖片設定成桌布。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學生如何填入文字的技巧，製作標題字。</li> <li>學習如何加入插圖。</li> <li>教學生調整圖片大小以符合頁面。</li> <li>讓學生存檔與設為桌布。</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> <li>相互觀模</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>教學網站互動多媒體</li> </ol>	【資訊教育】
第 5~7 週	主題三：趣味大頭貼	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生瞭解圖層的觀念。</li> <li>讓學生瞭解什麼是影像合成。</li> <li>學會讀入外部圖案及設定圖的比例。</li> <li>學會調整圖片比例與裁切。</li> <li>學會組合物件與翻轉物件的技巧。</li> <li>讓學生開啟大頭貼範本，製作大頭貼。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學生認識開啟範本的技巧。</li> <li>教學生瞭解如何變換相框圖案。</li> <li>學生學會將範例的圖片改成讀取外部的圖片。</li> <li>學生學會裁切圖片與調整圖片的比例。</li> <li>教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。</li> <li>教學生如何旋轉圖片與列印的功能。</li> <li>讓學生準備自己的照片或是取用範例素材，運用學會的技巧，製作大頭貼。</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> <li>相互觀模</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>教學網站互動多媒體</li> </ol>	【資訊教育】
第 8~10 週	主題四：Q 版人物造型	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生知道什麼是個性化作品，並認識個性化作品的運用。</li> <li>開啟 Q 版人物範本與修改人物造型。</li> <li>儲存範本。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本。</li> <li>教學生如何設計出 Q 版人物。</li> <li>讓學生儲存大頭照與範本。</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> <li>相互觀模</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>教學網站互動多媒體</li> </ol>	【資訊教育】
第 11~13 週	主題五：自製賀卡傳心意	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> <li>開啟萬用卡範本，開始製作感謝卡。</li> <li>完成感謝卡封面的圖片設計。</li> <li>學會編輯卡片。</li> <li>完成感謝卡並印出。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生開啟萬用卡的範本。</li> <li>教學生將大頭照加入新範本。</li> <li>讓學生認識物件控制項的技巧。</li> <li>學生學會運用各種圖片元素製作卡片。</li> <li>學習如何加入標題與文字。</li> <li>完成並印出感謝卡成品。</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> <li>相互觀模</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版—非常好色 9 美工數位學堂</li> <li>教學網站互動多媒體</li> </ol>	【資訊教育】
第 14~16 週	主題六：節能減碳愛地球	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> <li>說明海報的設計概念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生瞭解如何設計一張海報。</li> <li>教師說明海報範本還能做成哪些作品，例</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>巨岩版—非常好色 9 美</li> </ol>	【資訊教育】



			<ol style="list-style-type: none"> <li>說明非常好色的海報範本可以有那些用途。</li> <li>學會開啟海報範本，完成海報插圖。</li> <li>運用所學，自己設計海報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>如：著色畫、告示牌、獎狀…等。</li> <li>讓學生開啟非常好色並挑選海報範本。</li> <li>教學生如何佈置海報，完成背景、人物與插圖。</li> <li>學生學會運用物件鏡射技巧。</li> <li>學會加入標題與內文文字。</li> <li>學生製作一張海報並儲存檔案。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>學習評量</li> <li>相互觀模</li> </ol>	工數位學堂 2. 教學網站互動多媒體	
第 17~18 週	主題七：相片故事書 - 我與麻吉	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識相片故事書。</li> <li>了解圖片的彩度。</li> <li>開啟相片故事書範本並編輯圖文。</li> <li>學會圖片的裁剪與去背。</li> <li>學會改變圖片彩度。</li> <li>學會運用濾鏡效果與印章工具。</li> <li>學習製作相片故事書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明相片故事書編排頁面的技巧。</li> <li>教導學生運用圖層上下層的技巧來製作特殊效果。</li> <li>教學生如何剪裁圖片。</li> <li>讓學生學習使用繪圖滴管工具填色的技巧。</li> <li>學生學會運用去背工具，去除圖片的背景。</li> <li>讓學生學會運用濾鏡效果與印章工具。</li> <li>學生學會改變圖片彩度。</li> <li>讓學生將這學期的成品製作成一本相片故事書。</li> </ol>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答</li> <li>操作評量</li> <li>學習評量</li> <li>相互觀模</li> </ol>	1. 巨岩版—非常好色 9 美 工數位學堂 2. 教學網站互動多媒體	【資訊教育】

課程名稱：巧說-國際禮儀 Fun with the World

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	開學準備週	A1 A2 B1 C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能正確跟讀及指出字母拼讀例字。</li> <li>能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。</li> </ol>	<b>【暖身活動】</b> 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 2. 帶領學生複習上學期學過的子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk。 <b>【發音教學活動】</b> 1. 教師開啟 Phonics Review 海報，指著海報上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 海報中的子音及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 請學生翻開課本，手指著字，大聲跟讀。 <b>【習作練習】</b> 請學生聽讀 CD，複習 Phonics Review 的子音	1	口語評量 活動評量		品德教育

課程名稱：巧說-國際禮儀 Fun with the World

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				及例字發音。				
第二週	Starter Unit	A1 A2 B1 C2	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where's Dino? He's reading under the table. 的句型。 3. 能以 Where's Dino? 的句型詢問他人的位置，並以 He's reading under the table. 的句型說出他人在該位置的動作。	【暖身活動】 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放 CD，複習 Phonics Review。 【故事教學活動】 1. 請學生翻到課本 pp. vii-viii，教師介紹本冊的主要人物。 2. 教師開啟課名頁海報及故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 【句型音教學活動】 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。	1	口語評量 作業評量	句型條 發音卡 數字卡	
第三週	How's the Weather?  師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。	【暖身複習活動】 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 【故事教學活動】 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 【單字教學活動】 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。  師說心語 71  Let it go, let it go  And I'll rise like the break of dawn  放手吧! 放手吧!	1	口語評量 活動評量	單字卡	閱讀素養 環境教育

課程名稱：巧說-國際禮儀 Fun with the World

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				我的崛起如同破曉之光				
第四週	How's the Weather?  師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 How's the weather? 的句型詢問他人，並以 It's sunny. 及 We can / can't go camping. 做適當的回答。	【暖身複習活動】 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的天氣與休閒活動，並隨機抽問學生。 【句型教學活動】 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 How's the weather? 引導學生根據圖卡，以 It's sunny. 與 We can / can't go fishing. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 【文化補充教學】 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於英國或倫敦的故事或經驗，鼓勵全班分享。  師說心語 72 You raise me up, so I can stand on mountains. 你鼓舞了我，所以我能站在群山頂端。 You raise me up, to walk on stormy seas. 你鼓舞了我，讓我能走過狂風暴雨的海。	1	參與度評量 口語評量	單字卡 句型條	閱讀素養 環境教育
第五週	How's the Weather?  師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能辨識、念讀有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞，例如：bath, teeth, three, this, that, those。 2. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 3. 能瞭解英文形容詞的用途。 4. 能聽辨本課子音的不同。	【暖身複習活動】 複習本課有聲與無聲 th 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 【韻文教學活動】 播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。 【故事短文教學活動】 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。	1	觀察評量 口語評量 作業評量	發音卡 單字卡 句型條	閱讀素養 環境教育

課程名稱：巧說-國際禮儀 Fun with the World

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。  師說心語 73 We are the champions - my friends. 我們是冠軍，我的朋友。 And we'll keep on fighting till the end. 我們將奮戰到最後。				
第六週	Where Are You Going?  師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能聽辨並說出本課社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。	【暖身複習活動】 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 【故事短文教學活動】 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 【單字教學活動】 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。  師說心語 74 You make me happy when skies are gray. 當天空烏雲密佈時你使我快樂	1	口語評量 活動評量 作業評量	單字卡	閱讀素養 環境教育
第七週	Where Are You Going?  師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Where are you going? / Where's the <u>supermarket</u> ? 的句型詢問他人，並以 I'm going to the <u>park</u> . 及 It's on <u>Blue Street</u> . 做適當的回答。	【暖身複習活動】 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上社區場所的單字，並隨機抽問學生。 【句型教學活動】 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Where are you going? 或 Where's the <u>supermarket</u> ? 引導學生根據圖卡，以 I'm going to the <u>park</u> . 與 It's on <u>Blue Street</u> . 回答。 2. 請學生翻開課本，進行課本 Try It 的句型練習活動。 【文化補充教學活動】 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀	1	參與度評量 口語評量 作業評量	單字卡 句型條 迴紋針	閱讀素養 環境教育

課程名稱：巧說-國際禮儀 Fun with the World

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於美國或紐約的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p>師說心語 75</p> <p>A simple yellow ribbon is what I need to set me free.</p> <p>我需要的僅是黃絲帶，即可將我釋放。</p>				
第八週	Where Are You Going? 師說心語	A1 A2 B1 C2	<p>1. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph 所組成的字詞，例如：whale, when, white, dolphin, Phil, phone。</p> <p>2. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>3. 能瞭解英文複合詞 (compound word) 的形成方式。</p>	<p>【暖身複習活動】</p> <p>複習本課子音 wh 與子音 ph 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p>【韻文教學活動】</p> <p>播放 CD，引導學生跟讀與跟誦。若時間足夠，可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p>【故事短文教學活動】</p> <p>1. 複習本課單字與句型。</p> <p>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>師說心語 76</p> <p>I can do it. 我可以做到</p>	1	口語評量 作業評量	發音卡 單字卡 句型條	閱讀素養 環境教育
第九週	Review 師說心語	A1 A2 B1 C2	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識及寫出 Units 1-2 所習得的單字</p>	<p>【暖身複習活動】</p> <p>教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。</p> <p>【單字與句型複習活動】</p> <p>1. 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>2. 教師帶領學生進行課本 p. 35 的綜合練習</p>	1	參與度評量 口語評量 作業評量	發音卡 單字卡 句型條	閱讀素養

課程名稱：巧說-國際禮儀 Fun with the World

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。	活動。 【習作練習】 完成習作 Review 1 p.13。 【指定作業】  師說心語 77 Never give up. 永不放棄				
第十週	How Many Lions are There?  師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句型。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以無聲子音所組成的字詞。	<b>紙筆測驗 40 分鐘</b> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。  師說心語 78 Live and learn. 活到老，學到老。	1	口語評量 活動評量 作業評量	單字卡	閱讀素養 環境教育
第十一週	How Many Lions are There?  師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出句型。	【暖身複習活動】 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 【故事短文教學活動】 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 【單字教學活動】 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 【指定作業】  師說心語 79 Unity is strength. 團結就是力量	1	參與度評量 活動評量 作業評量	單字卡 句型條	閱讀素養 環境教育
第十二週	How Many Lions	A1 A2	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得	【暖身複習活動】 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出	1	作業評量	發音卡 單字卡	閱讀素養 環境教育



課程名稱：巧說-國際禮儀 Fun with the World

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	are There?  師說心語	B1 C2	的單字與句型。 2. 能以 What do you see? / How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 的句型詢問他人，	圖卡上本課的感覺與心情及食物的單字，並隨機抽問學生。 【句型教學活動】 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you see? 或 How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 引導學生根據圖卡，以 I see a <u>monkey</u> . / I see <u>some turtles</u> . 與 There is <u>one</u> horse. / There are <u>two tigers</u> . 回答。 2. 請學生完成課本 Try It 的句型練習活動。 【文化補充教學活動】 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於肯亞或非洲的故事或經驗，鼓勵全班分  師說心語 80 Knowledge is power. 知識就是力量			句型條	
第十三週	What's Wrong?  師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞 2. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文 some 的後面可接可數名詞或不可數名詞。	【暖身複習活動】 複習本課子音 ch 與 sh 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 【故事短文教學活動】 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。好後以 I like _____. 說出他喜歡的食物。 【指定作業】 師說心語 81 Never say die. 永不言敗	1	口語評量 活動評量 作業評量	單字卡	閱讀素養
第十四週	What's Wrong?	A1 A2	1. 能聽辨並說出本	【暖身複習活動】	1	參與度評量	單字卡	閱讀素養

課程名稱：巧說-國際禮儀 Fun with the World

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	師說心語	B1 C2	課身體部位與病徵的單字 arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出句型。	1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 【故事短文教學活動】 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 【單字教學活動】 1. 教師開啟單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 【指定作業】  師說心語 82 No pain, no gain. 一分耕耘，一分收穫。		口語評量 活動評量	句型條	
第十五週	What's Wrong?  師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能以 What's wrong? 的句型詢問他人，並做適當的回答。 2. 能認識本課國家文化特色：獅身人面像 3. 能辨識、念讀子音 ng 及 nk。 4. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ng 及 nk 所組成的字詞。	【暖身複習活動】 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 【單字與句型教學活動】 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What's wrong? 引導學生根據圖卡，以 My / His / Her <u>leg</u> hurts. 與 He / She has a <u>headache</u> . 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 【文化補充教學活動】 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於埃及的故事或經驗，鼓勵全班分享。 【指定作業】  師說心語 83	1	參與度評量 口語評量 作業評量	發音卡 單字卡 句型條	閱讀素養



課程名稱：巧說-國際禮儀 Fun with the World

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				Promise is debt. 一諾千金				
第十六週	Review 師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能辨識、念讀子音 ng 及子音 nk 所組成的字詞。 2. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 3. 能瞭解所有格的概念。	【暖身複習活動】 複習本課子音 ng 與 nk 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 【故事短文教學活動】 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 【指定作業】 師說心語 84 A promise is a promise. 說話算話	1	參與度評量 口語評量 作業評量	單字卡	閱讀素養 環境教育
第十七週	Christmas 師說心語	A1 A2 B1 C2 C3	1. 能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出聖誕節 (Christmas) 的節慶相關用語。	【暖身複習活動】 1. 教師用中文介紹聖誕節及其由來。 2. 開啟課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 【單字教學活動】 1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。 2. 開啟單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 【故事短文教學活動】 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 【指定作業】 師說心語 85 Honesty is the best policy. 誠實為上策	1	觀察評量 活動評量	發音卡 單字卡 句型條	國際教育 閱讀素養
第十八週	Final Review	A1 A2 B1 C2	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文。 2. 能聽懂、說出、辨識 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型	【暖身複習活動】 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 【單字與句型教學活動】 1. 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師引導	1	參與度評量 口語評量	單字卡 句型條	閱讀素養 環境教育

課程名稱：巧說-國際禮儀 Fun with the World

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 ch, sh, ng, nk 所組成的字詞。	學生以適當句型進行問答。 2. 教師帶領學生進行課本 p. 67 的綜合練習活動。 【習作練習】 完成習作 Review 2 p. 25。				
第十九週	Final Review	A1 A2 B1 C2	1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。 4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	【發音複習活動】 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 【文化主題教學活動】 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境頁面逐一介紹各個世界奇景，並帶學生跟讀名稱與國家名。 環遊世界大宣傳： 1. 請學生翻開課本 p. 77，從四個景點當中找出一個最想去的地方，並於下方簽名。 2. 請兩位同學上台示範活動進行方式，詢問對方最想去景點，再請對方在自己的課本上簽名。 3. 依上述方式進行問答，目標是每人蒐集四個景點的簽名。	1	口語評量 活動評量	發音卡 單字卡 句型條	閱讀素養 國際教育
第二十週	成果發表會	A1 A2 B1 C2	樂於參與並完成成果發表會。	【讀者劇場】 學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量	劇本	閱讀素養 環境教育

課程名稱：藝起詩創－動態教學成果

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-6 週	律動大會師-1	E-A2 E-A3 E-B1 E-B3 E-C3	能分工合作討論運動會動態成果展之展演，展現班級特色。	1.律動大會師-1： (1)五、六年級各班分別討論大會舞演出內容。 (2)彙整各班創意，共同完成大會舞演出架構之編創。 (3)練習大會舞共同舞蹈部分	11	1.能參與討論 2.口語表達 3.肢體律動	1. 相關教學影片 2. 電腦設備 3. 成果作品 4. 繪畫用具	

課程名稱：藝起詩創－創意基本動作

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6-7 週	專屬應援	E-A1 E-A3 E-C2	1.創造班級共同歌曲、班呼	確立班級共同歌曲、班呼	3	態度檢核、參與討論、實務操作	自編教材 電腦	
第 8-9 週	金牌劇作家	E-A1 E-A3 E-C2	1.培養學童「欣賞、表現與創新」、「尊重、關懷與團隊合作」、「規劃、組織與實踐」之基本能力。	確認表演劇本	4	態度檢核、參與討論、實務操作	自編教材 電腦	

第 10-13 週	舞·道·家	E-A1 E-A3 E-C2	<p>1.藉由動作展演，培養學童「學習豪氣」與「負責」。</p> <p>2.透過班級團體練習，創造「師生默契」、「班級團隊」和「共同記憶」。</p> <p>3.培養學童「欣賞、表現與創新」、「尊重、關懷與團隊合作」、「規劃、組織與實踐」之基本能力。</p>	<p>分組進行各項工作</p> <p>(1)舞蹈編排</p> <p>(2)道具製作</p> <p>(3)隊形編排</p>	8	態度檢核、參與討論、實務操作	自編教材 電腦	
第 14-18 週	青春練習曲	E-A1 E-A3 E-C2	<p>1.藉由動作展演，培養學童「學習豪氣」與「負責」。</p> <p>2.透過班級團體練習，創造「師生默契」、「班級團隊」和「共同記憶」。</p> <p>3.培養學童「欣賞、表現與創新」、「尊重、關懷與團隊合作」、「規劃、組織與實踐」之基本能力。</p>	排練+修正+排練	10	態度檢核、參與討論、實務操作	自編教材 電腦	
第 19-21 週	滿滿大平台	E-A1 E-A3	<p>1.藉由動作展演，培養學童「學習豪氣」</p>	<p>1.展演</p> <p>2.回饋</p>	8	態度檢核、參與討論、實務	自編教材 學習單	

		E-C2	與「負責」。 2.透過班級團體練習，創造「師生默契」、「班級團隊」和「共同記憶」。 3.培養學童「欣賞、表現與創新」、「尊重、關懷與團隊合作」、「規劃、組織與實踐」之基本能力。	(1)學習單 (2)口頭分享、訂定明年期許		操作		
--	--	------	--	--------------------------	--	----	--	--

## 下學期

課程名稱：巧思-科技解密 程式遊戲設計									項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題		
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註			
第 1~2 週	主題一：認識 Scratch 3.0	E-B2	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能操作視窗環境的軟體。</li> <li>●能認識程式語言基本概念及其功能。</li> <li>●能操作常用瀏覽器的基本功能。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹 Scratch3.0 的主畫面介紹，和造型區與音效區的介面</li> <li>2. 開始練習基本操作技巧，準備佈置舞台</li> <li>3. 練習如何安排自己的角色、移動角色位置、修改角色名稱、改變角色方向、設定角色大小</li> <li>4. 學習如何讓角色做事，拖曳指令積木和組合積木</li> <li>5. 試著讓角色重複做動作和重複移動位置</li> <li>6. 儲存檔案，與學習開啟檔案</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無限可能版-Scratch3 程式遊戲設計</li> <li>2. 輔助範例光碟</li> </ol>	【科技教育】 【資訊教育】			
第 3~5 週	主題二：說笑	E-A3	<ul style="list-style-type: none"> <li>●設計舞台背景</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習設計第一幕和第二幕的的舞台背景</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無限可能</li> </ol>				

	舞台劇		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 練習背景的切換</li> <li>● 匯入角色，並讓角色做事</li> <li>● 讓角色發出、接收廣播的訊息</li> <li>● 多個角色可以對同一個廣播訊息做回應</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學會如何利用積木切換背景</li> <li>3. 開始匯入角色並設計造型和位置</li> <li>4. 利用複製程式方式到其他角色中</li> <li>5. 認識廣播訊息積木，並練習應用</li> <li>6. 繼續加入新角色，並完成舞台劇對話</li> <li>7. 舞台劇完成，練習測試播放，檢查是否有問題</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	版- Scratch3 程式遊戲設計 2. 輔助範例光碟	<b>【科技教育】</b> <b>【資訊教育】</b>
第 6~8 週	主題三：打精靈〔我的第一個小遊戲〕	E-A3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用繪圖工具，編修角色造型的方向旋轉</li> <li>● 使用「重複無限次」和「定位」指令，讓「角色」跟隨滑鼠移動</li> <li>● 使用「如果…否則」指令，依滑鼠左鍵切換造型</li> <li>● 學習加入音效、音樂</li> <li>● 使用「亂數」指令，決定「精靈」改變造型的時間</li> <li>● 使用「如果」指令，判斷遊戲目前的狀態</li> <li>● 使用「且」指令，同時判斷多種遊戲狀態</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 匯入麥克風角色，並練習修改編修</li> <li>2. 利用「重複無限次」和「定位」的程式，讓麥克風跟著游標移動</li> <li>3. 利用「如果…否則」和偵測類程式，讓麥克風變更造型</li> <li>4. 試著匯入範例中.sprite3 的角色</li> <li>5. 學會加入音效</li> <li>6. 完成精靈角色的動作指令</li> <li>7. 讓精靈偵測到別的角色時，做的反應</li> <li>8. 設定舞台背景和音樂</li> <li>9. 複製更多精靈角色，並調整上下層關係，完成遊戲</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	1. 無限可能 版- Scratch3 程式遊戲設計 2. 輔助範例光碟	<b>【科技教育】</b> <b>【資訊教育】</b>
第 9~11 週	主題四：跳跳猴〔背景會捲動的遊戲〕	E-A3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自己畫遊戲背景</li> <li>● 使用「滑行」指令，寫程式讓「主角」能作跳躍的動作</li> <li>● 設計會移動的「背景」，讓「主角」看起來像在移動</li> <li>● 使用「等到直到」指令，偵測到遊戲結束</li> <li>● 學習繪製「角色」，打上文字</li> <li>● 學習「變數」的使用方式</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用 Scratch 的繪圖工具，設計背景</li> <li>2. 加入跳跳猴角色</li> <li>3. 利用「滑行」指令，讓角色跳躍</li> <li>4. 加入跳躍的音效</li> <li>5. 匯入地面 1 角色，並試著讓地面 1 慢慢往左移動</li> <li>6. 匯入地面 2 角色，讓地面 2 跟著地面 1 移動</li> <li>7. 加入障礙物角色，設定會不定時的出現，且速度也是隨機</li> <li>8. 利用「等到直到」指令，讓障礙物碰到跳跳猴時，遊戲結束</li> <li>9. 設計遊戲的背景音樂，重複播放</li> <li>10. 利用繪畫設計 Game Over 角色，並加上音效</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	1. 無限可能 版- Scratch3 程式遊戲設計 2. 輔助範例光碟	<b>【科技教育】</b> <b>【資訊教育】</b>

				11. 利用「變數」指令，設計分數，並讓分數等於目前遊戲進行的秒數				
第 11~12 週	主題五：我的 創意迷宮〔迷 宮遊戲〕	E-A3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計遊戲說明，讓使用者知道遊戲怎麼玩</li> <li>● 將圖轉成向量圖，方便再做編輯</li> <li>● 使用「變數」，記錄目前遊戲的狀態</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 匯入迷宮角色，完成遊戲背景</li> <li>2. 先設計遊戲說明的畫面</li> <li>3. 練習將圖轉換成向量圖，方便再做繪製編修</li> <li>4. 設定舞台上的變數，分數、時間、食物數量</li> <li>5. 匯入主角角色和出口</li> <li>6. 完成指令，利用鍵盤來控制主角的上下左右移動</li> <li>7. 設計食物的角色，加上音效，當作迷宮的加分方法</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無限可能版-Scratch3 程式遊戲設計</li> <li>2. 輔助範例光碟</li> </ol>	<b>【科技教育】</b> <b>【資訊教育】</b>
第 13~15 週	主題六：我的 創意迷宮〔迷 宮遊戲〕	E-A3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習利用改變「角色」的 x、y 軸的值，以鍵盤來控制上、下、左、右</li> <li>● 匯入時物角色，當作遊戲的加分關卡</li> <li>● 繪製遊戲結束到達終點的畫面</li> <li>● 設計各種迷宮障礙物</li> <li>● 使用「如果…那麼」指令，若主角碰到障礙物，主角就會回到迷宮起點，重新開始</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪製到達終點的畫面和音效</li> <li>2. 設計迷宮的障礙物-閘門</li> <li>3. 為閘門加上指令，當主角碰到紅色閘門，主角就會回到起點</li> <li>4. 設計障礙物-螃蟹和水母</li> <li>5. 為螃蟹加上指令，碰到主角時，主角會回到起點</li> </ol>	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無限可能版-Scratch3 程式遊戲設計</li> <li>2. 輔助範例光碟</li> </ol>	<b>【科技教育】</b> <b>【資訊教育】</b>
第 16~17 週	主題七：對戰 遊戲—球球對 打	E-A3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計二人對打類型的遊戲</li> <li>● 使用「亂數」決定遊戲角色的出現與方向</li> <li>● 學習使用「變數」控制移動的速度</li> <li>● 使用判斷式的指令，當任一方分數達到目標時，遊戲速度會加快</li> <li>● 善用「複製」技巧加速遊戲的設計</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先製作遊戲的說明畫面</li> <li>2. 繪製兩條左右底線</li> <li>3. 加入兩個選手，分別為左右兩邊</li> <li>4. 讓選手左，跟著 W、S 鍵上下移動</li> <li>5. 讓選手右，跟著滑鼠游標上下移動</li> <li>6. 設定舞台上的變數，分數、生命值、起始方向、速度</li> <li>7. 加入判斷式指令，只要分數大於 100，速度就會加快</li> <li>8. 加入球的角色，並完成球的基本動作</li> <li>9. 設定當球碰到選手時的反應</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭問答</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 學習評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無限可能版-Scratch3 程式遊戲設計</li> <li>2. 輔助範例光碟</li> </ol>	<b>【科技教育】</b> <b>【資訊教育】</b>

第 18~20 週	主題八：對戰 遊戲—球球對打	E-A3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加上扣分和加分的角色</li> <li>● 設定個角色的出現時機，以及對選手的影響</li> <li>● 學習測試並找到遊戲的「錯誤(Bug)」</li> </ul>	10. 設定當球碰到底線時的反應 11. 設計扣分的角色-雞 12. 設定當任一方分數大於 100 時，雞角色出現 13. 設定當選手碰到雞的反應，選手的分數、生命值都會減少 14. 設計加分的角色-牛奶 15. 設定當任一方分數大於 150 時，牛奶角色出現 16. 設定當選手碰到牛奶的反應，選手的分數、生命值都會加分 17. 設計遊戲結束畫面 18. 試著測試遊戲，並修正錯誤	3	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	1. 無限可能版-Scratch3 程式遊戲設計 2. 輔助範例光碟	<b>【科技教育】</b> <b>【資訊教育】</b>
-----------	-------------------	------	--	---	---	-------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------

課程名稱：巧說-國際禮儀 Fun with the World				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	開學準備週	A1 A2 B1 C2	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音 l,r,th(無聲),th(有聲),wh,ph, ch,sh,ng,nk 所組成的字母拼讀例字。	<b>【暖身活動】</b> 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用 Phonics Review 海報，帶領學生複習上學期學過的子音 l,r,th(無聲),th(有聲),wh, ph, ch, sh, ng, nk。 <b>【拼音教學活動】</b> 1. 教師開啟 Phonics Review 海報，指著海報上的例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，同時指著 Phonics Review 海報中的子音及例字，請學生仔細聆聽並跟讀。	1	參與度評量 口語評量 活動評量	發音卡 單字卡	品德教育



課程名稱：巧說-國際禮儀 Fun with the World

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 請學生翻開課本 pp. v-vi，教師再次播放 CD，請學生跟著 CD，手指著字，大聲跟讀。				
第二週	Starter Unit	A1 A2 B1 C2	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the park? 的句型。 3. 能以 What can we do in the park? 的句型詢問他人的意見，且做適當的回應。 4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a_e, ai, ay 所組成的字詞。	<b>【暖身活動】</b> 1. 向學生打招呼，並引導學生回應。 2. 播放 CD，複習 Phonics Review。 <b>【故事短文教學活動】</b> 教師開啟課名頁海報及故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <b>【單字與句型教學活動】</b> 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。	1	口語評量 活動評量 作業評量	句型條 發音卡 數字卡	
第三週	Unit 1 What Day is Today?  師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能聽辨並說出本課介紹星期的單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What day is today? It's Wednesday. 與 Is it Monday today? Yes, it is. / No, it isn't. It's Tuesday. 的句型。	<b>【暖身複習活動】</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁海報，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <b>【故事短文教學活動】</b> 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <b>【單字教學活動】</b> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 <b>【指定作業】</b> 師說心語 86 Look before you leap. 三思而後行	1	口語評量 活動評量	數字卡 單字卡	閱讀素養 環境教育
第四週	Unit 1 What Day is Today?	A1 A2 B1 C2	1. 能聽懂、辨識課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What day is today 的句型詢問他人	<b>【暖身複習活動】</b> 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課的星期單字，並隨機抽問學生。 <b>【單字與句型教學活動】</b>	1	參與度評量 活動評量	單字卡 句型條	閱讀素養

課程名稱：巧說-國際禮儀 Fun with the World

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	師說心語		<p>人，並做適當的回答。</p> <p>3. 能認識本課國家文化特色:維京人。</p> <p>4. 能辨識、念讀長母音音組 e_e, ee, ea。</p> <p>6. 能聽辨本課長短母音的不同，並運用字母拼讀法讀出長母音音組 e_e, ee, ea 所組成的字詞。</p>	<p>1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What day is today? 或 Is it <u>Monday</u> today? 引導學生根據圖卡，以 It's <u>Wednesday</u>. 或 Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u>. 回答。</p> <p>2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。</p> <p><b>【文化補充教學活動】</b></p> <p>1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。</p> <p>3. 詢問全班關於丹麥的故事或經驗，鼓勵全班分享。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>師說心語 87</p> <p>Virtue is its own reward. 為善自得其樂</p>				
第五週	Unit 1 What Day is Today? 師說心語	3	<p>1. 能辨識、念讀長母音音組所組成的字詞。</p> <p>2. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。</p> <p>3. 能瞭解英文單字的縮寫形式。</p> <p>4. 能聽辨本課長短母音的不同。</p>	<p><b>【暖身複習活動】</b></p> <p>複習本課長母音音組 e_e, ee, ea 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。</p> <p><b>【韻文教學活動】</b></p> <p>播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。</p> <p><b>【故事短文教學活動】</b></p> <p>1. 複習本課單字與句型。</p> <p>2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。</p> <p>3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>師說心語 88</p> <p>Little by little and bit by bit. 聚沙成塔</p>	1	參與度評量 口語評量	發音卡 單字卡 句型條	閱讀素養 環境教育
第六週	Unit 2 What Do you	A1 A2	1. 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字。	<p><b>【暖身複習活動】</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p>	1	參與度評量 口語評量	單字卡	家庭教育 閱讀素養

課程名稱：巧說-國際禮儀 Fun with the World

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	Want for Dinner?  師說心語	B1 C2	2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出句型。	2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <b>【故事短文教學活動】</b> 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <b>【單字教學活動】</b> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 <b>【指定作業】</b> 師說心語 89 Practice makes perfect. 熟能生巧		活動評量		環境教育
第七週	Unit 2 What Do you Want for Dinner?  師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能聽懂、辨識課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What do you want for dinner? 及 What does he/she want for dinner? 的句型詢問他人，並做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：相撲鍋。 4. 能辨識、念讀長母音 i_e, ie, y。	<b>【暖身複習活動】</b> 教師開啟單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上本課三餐與食物的單字，並隨機抽問學生。 <b>【單字與句型教學活動】</b> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 What do you want for <u>dinner</u> ? 引導學生根據圖卡，以 I want <u>some noodles</u> . 回答。教師再問 What does he / she want for <u>dinner</u> ? 引導學生根據圖卡，以 He / She wants <u>a hamburger</u> . 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 <b>【文化補充教學活動】</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於日本的故事或經驗，鼓勵全班分享。 <b>【指定作業】</b>	1	口語評量 活動評量 作業評量	單字卡 句型條 迴紋針	家庭教育 閱讀素養 環境教育

課程名稱：巧說-國際禮儀 Fun with the World

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				師說心語 90 Do well and have well. 善有善報				
第八週	Unit 2 What Do you Want for Dinner?  師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能辨識、念讀長母音音所組成的字詞。 2. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 3. 能瞭解英文第三人稱單數動詞的變化。	【暖身複習活動】 複習本課長母音音組 i_e, ie, y 的字母例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 【故事短文教學活動】 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 【指定作業】 師說心語 91 Two heads are better than one. 三個臭皮匠，勝過一個諸葛亮。	1	口語評量 作業評量	發音卡 單字卡 句型條	家庭教育 閱讀素養 環境教育
第九週	Review 1  師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ic, y 所組成的字詞。	【暖身複習活動】5分鐘 教師播放故事 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 【單字與句型教學活動】 1. 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第一、二課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。 2. 教師帶領學生進行課本 p. 35 的綜合練習活動。 【習作練習】 完成習作 Review 1 p.13。 【指定作業】 師說心語 92 Reading enriches the mind. 開卷有益	1	口語評量 活動評量	發音卡 單字卡 句型條	家庭教育 閱讀素養 環境教育
第十週	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	A1 A2 B1 C2	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	紙筆測驗 40 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。	1	口語評量 活動評量	單字卡	閱讀素養 環境教育

課程名稱：巧說-國際禮儀 Fun with the World

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	師說心語		3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音所組成的字詞。	師說心語 93 Actions speak louder than words. 坐而言，不如起而行。				
第十一週	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能聽辨並說出本課學校科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Do you have PE class on Monday?、 Does he / she have PE class on Monday? 並能以 Yes, I do.、Yes, he / she does. 或 No, I don't. I have English class.、No, he / she doesn't. He / She has art class. 的句型回答。	【暖身複習活動】 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 【課文教學活動】 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 【單字教學活動】 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 【指定作業】 師說心語 94 Prevention is better than cure. 預防勝於治療	1	參與度評量 口語評量 活動評量	單字卡 句型條	閱讀素養 環境教育
第十二週	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Do you have PE class on Monday?、 Does he / she have PE class on Monday? 的句型詢問他人，並做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：印度紗麗。 4. 能辨識、念讀長母音音組 o_e, oa, ow。 5. 能聽辨本課長短母音的不同，及運	【暖身複習活動】 利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 【句型教學活動】 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Do you have PE class on Monday? 或 Does he / she have PE class on Monday?，引導學生根據圖卡，以 Yes, I do.、No, I don't. I have English class. 或 Yes, he / she does.、No, he / she doesn't. He / She has art class. 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。	1	口語評量 活動評量	發音卡 單字卡 句型條	國際教育 閱讀素養 環境教育

課程名稱：巧說-國際禮儀 Fun with the World

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			用字母拼讀法讀出長母音所組成的字詞。	<b>【文化補充教學活動】</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於印度的故事或經驗，鼓勵全班分享。 <b>【指定作業】</b> 師說心語 95 Do as you would be done by. 己所欲，施於人。				
第十三週	Unit 4 Whose Workbook Is This?  師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞。 2. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 3. 能瞭解英文詞語的首字母縮寫方式。	<b>【暖身複習活動】</b> 複習本課長母音音組 o_e, oa, ow 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 <b>【故事短文教學活動】</b> 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 <b>【指定作業】</b> 師說心語 96 Well begun is half done. 好的開始是成功的一半	1	口語評量 活動評量	單字卡	閱讀素養
第十四週	Unit 4 Whose Workbook Is This?  師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能聽辨並說出本課物品的單字。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Whose cap is this / that? 或 Whose glasses are these / those? 並能以 It's my cap. 或 They're Tom's glasses. 的句型回答。	<b>【暖身複習活動】</b> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <b>【故事短文教學活動】</b> 教師開啟故事情境海報，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <b>【單字教學活動】</b>	1	參與度評量 口語評量 活動評量	單字卡 句型條	閱讀素養



課程名稱：巧說-國際禮儀 Fun with the World

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 <b>【指定作業】</b> 師說心語 97 Success belongs to the persevering. 堅持就是勝利				
第十五週	Unit 4 Whose Workbook Is This?  師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Whose cap is this / that? 或 Whose glasses are these / those? 的句型詢問他人，並以做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：雪梨歌劇院。 4. 能辨識、念讀長母音音組 u_e, ew, ue。 5. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音所組成的字詞。	<b>【暖身複習活動】</b> 利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的物品單字，並隨機抽問學生。 <b>【句型教學活動】</b> 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，問 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those?，引導學生根據圖卡，以 It's <u>my cap</u> . 或 They're <u>Tom's glasses</u> . 回答。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 <b>【文化補充教學活動】</b> 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於澳大利亞的故事或經驗，鼓勵全班分享。 <b>【指定作業】</b> 師說心語 98 Never do things by halves. 凡事不可半途而廢	1	口語評量 活動評量	發音卡 單字卡 句型條	環境教育 閱讀素養
第十六週	Review 2  師說心語	A1 A2 B1 C2	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞，例如：cute, tube, dew, new, fuel, Tuesday。	<b>【暖身複習活動】</b> 複習本課長母音 u_e, ew, ue 的拼讀例字，並將全班學生分成兩組競賽，確認學生能聽音辨字。 <b>【韻文教學活動】</b>	1	參與度評量 口語評量	發音卡 單字卡 句型條	閱讀素養

課程名稱：巧說-國際禮儀 Fun with the World

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			2. 能朗讀及吟唱本課韻文 What's the Matter? 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英語疑問詞 Whose 和 Who's 的不同。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	播放 CD，引導學生跟讀與跟誦，若時間足夠可讓學生分組練習或輪讀。 <b>【故事短文教學活動】</b> 1. 複習本課單字與句型。 2. 請學生聽 CD 並跟讀本課 Reading Time 的內容，再進行分組朗讀。 3. 完成 Reading Time, Part B，並核對答案。 <b>【指定作業】</b> 師說心語 99 It is more blessed to give than to receive. 施比受更有福				
第十七週	Dragon Boat Festival 師說心語	A1 A2 B1 C2 C3	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字詞。	<b>【暖身複習活動】</b> 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 <b>【單字與句型教學活動】</b> 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，帶學生複習。之後再開啟第三、四課句型條，教師引導學生以適當句型進行問答。 教師帶領學生進行課本 p. 67 的綜合練習活動。 <b>【習作練習】</b> 完成習作 Review 2 p. 25。 師說心語 100 Where there is a will, there is a way. 有志者事竟成	1	口語評量 活動評量	單字卡	國際教育 閱讀素養
第十八週	Final Review	A1 A2 B1 C2	1. 能認識世界上不同語言文字的特色。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識不同語言文字的外型特色。 4. 能體會不同語言文字之美。 5. 能以學過的句型與他人進行溝通活	<b>【暖身複習活動】</b> 開啟文化課名頁海報，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 <b>【文化主題教學活動】</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境海報逐一介紹課本中各國的文字，並帶學生跟讀各國「我愛你。」的說法。	1	口語評量 活動評量	單字卡 句型條	國際教育 閱讀素養



課程名稱：巧說-國際禮儀 Fun with the World

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			動。	3. 詢問學生是否知道其他國家「我愛你。」的說法。				
第十九週	Final Review	A1 A2 B1 C2	1. 能認識端午節(The Dragon Boat Festival) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 dragon boat race, egg standing, a sachet, a zongzi。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出端午節 (Dragon Boat Festival) 的節慶相關用語。	<b>【發音複習活動】</b> 1. 教師用中文介紹端午節及其由來。 2. 利用課名頁海報，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <b>【單字教學活動】</b> 1. 開啟節慶情境海報，請學生觀察。 2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 <b>【故事教學活動】</b> 教師開啟故事情境海報，並帶領學生念讀。	1	口語評量 活動評量	發音卡 單字卡 句型條	國際教育 閱讀素養
第二十週	成果發表會	A1 A2 B1 C2	樂於參與並完成成果發表會。	<b>【讀者劇場】</b> 學生分組演出負責的故事短劇，老師可邀請家長或其它班級觀賞。	1	參與度評量 觀察評量 口語評量	劇本	閱讀素養

課程名稱：藝起詩創—動態教學成果

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	隊形變變變	E-A3	能提出隊形變化的設計	1.各班提出隊形變化的設計，由老師代表彙整出適當隊形。 2.五、六年級共同實際操作隊形變化，並依實境情況做調整。	6	1.能參與討論 2.口語表達	電腦設備	
第 4-6 週	律動大會師-2	E-A2 E-A3 E-B1	能分工合作討論運動會動態成果展之展演，展現班級特色。	1.班級創意進場： 結合班呼、班歌，加入肢體動作，運用八個八拍做班級運動會進場的創意展現。	6	1.能參與討論 2.口語表達 3.肢體律動	1. 相關教學影片 2. 電腦設備	

		E-B3 E-C3		2.律動大會師： (1)舞蹈及隊形的結合，五、六年級共同進行大會舞總彩排。 (2)各班融入創意巧思展現具班級特色的穿搭，一同參與大會舞表演。			3. 成果作品 4. 繪畫用具	
第 7-9 週	班級創意進場	E-A2 E-A3 E-B1 E-B3 E-C2	能分工合作練習運動會動態成果展之展演，展現班級特色。	1.班級創意進場： 結合班呼、班歌，加入肢體動作，運用八個八拍做班級運動會進場的創意展現。 2.律動大會師： (1)舞蹈及隊形的結合，五、六年級共同進行大會舞總彩排。 (2)各班融入創意巧思展現具班級特色的穿搭，一同參與大會舞表演。	6	1.能參與討論 2.口語表達 3.肢體律動	1. 相關教學影片 2. 腦設備 3. 成果作品 4. 繪畫用具	
第 10-11 週	運動會、恆國博覽會	E-A2 E-A3 E-B1 E-B3 E-C2	由老師和學生精心設計，展現創意，將一年來的學習成果、努力精神具體呈現出，讓學生對班級付出心力，自信的將成果展現之。	1.運用平時所學體育相關技能在運動會各項競賽中。 2.發揮團隊合作精神，在運動會中創造團隊榮譽感。 3.檢視自己的體育綜合表現，以作為精進的動力。	4	實際參加競賽	運動會相關器具與設備	

課程名稱：藝起詩創—靜態教學成果				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-14 週	小小策劃人	E-A2 E-A3	能分工合作討論靜態成果展，展現班級特色。	1.分組去策畫欲展現的班級成果內容(小主題)及班級主題、風格。	6	1.能參與討論 2.口語表達	電腦設備	

		E-B1 E-B3 E-C3		2.以簡報方式呈現小組討論成果。 3.班級共同決定成果展內容及主題。 4.分組分區設計場佈方式。				
第 15-17 週	設計實踐家	E-A2 E-A3 E-B1 E-B3 E-C2	能分工合作完成靜態成果展之布展，以及運動會動態成果展之展演，展現班級特色。	1.依據討論的場佈方式進行作品包裝。 2.分組分工做場佈的道具。 3.師生共同完成現場班級之場佈。	6	1.能參與討論 2.口語表達	1. 相關教學影片 2. 電腦設備 3. 成果作品 4. 繪畫用具	
第 18 週	恆國博覽會	E-A2 E-A3 E-B1 E-B3 E-C2	由老師和學生精心設計，展現創意，將一年來的學習成果、努力精神具體呈現出，讓學生對班級付出心力，自信的將成果展現出來。	1.分組輪班在班級會場做作品導覽與發表。 2.欣賞與觀摩他班作品。	2	1.能參與討論 2.口語表達 3.能欣賞作品	1. 電腦設備 2. 成果作品 3. 繪畫用具	
第 19-20 週	恆國博覽會之分享	E-A2 E-A3 E-B1 E-B3 E-C2	能將自己的收獲與他人的優點，具體的寫在學習單上，給予正向的回饋與或良性的指教。	1.完成回饋表與學習單。 2.發表自己的所見所聞與班級的收獲。 3.整理各班給的意見，再提出想法，作為明年的方向。	4	1.能參與討論 2.口語表達 3.能欣賞作品	1. 回饋表、學習單 2. 繪畫用具	