

## 六、課程實施與評鑑規劃

### (一)課程實施說明

#### 1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

師資結構現況與人力進用規劃					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	22	0	0	充足	人力充足
英語	4	0	0	充足	人力充足
本土語	2	2	0	-2	聘用鐘點教師
數學	20	0	0	充足	人力充足
社會	4	0	0	充足	人力充足
自然科學	4	0	0	充足	人力充足
藝術	6	0	0	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
綜合活動	4	0	0	充足	人力充足
健康與體育	3	0	0	充足	人力充足
彈性	20	0	0	充足	人力充足
教學設備盤點與增補需求					
編號	場地/ 品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	平板電腦	54	堪用	各領域/彈性課程教學	
2	互動式電子白板	2	堪用	各領域/彈性課程教學	
		4	待增補	各領域/彈性課程教學	
3	月琴	141	堪用	校訂/月琴唱起主題課程	
4	腳踏車	40	堪用	校訂/走讀琅嶠主題課程	
5	垂降裝備	20	堪用	校訂/走讀琅嶠主題課程	



## (二)課程評鑑規劃：

# 屏東縣恆春國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校 108 年 6 月 27 日校務會議通過後實施

## 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

## 貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

## 參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

## 肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

## 伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

## 陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

## 柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段	學校層級	教師層級
評鑑時程	設計階段	每年5月1日至7月31日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日
	課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄
		每年5月1日至8月15日  每年7月1日至8月31日  每學年開學日至學期結束  每學期期末各一次 學期結束後2週內完成並提交 <u>「領域課程課程實施成效評鑑表」</u> (如附件二)  <u>「彈性課程課程實施成效評鑑表」</u> (如附件三) 以供課程發展委員會討論

## 捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。

- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

附件一

屏東縣恆春國民小學 109 學年度【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基		
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要		
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定		
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定		
	5. 國小畢業考(或國中會考)後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程		
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施		
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果		
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點		
		評量方式多元，且與教學重點相呼應		
		妥適規劃各週教學進度		
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容		
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過			
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程		
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展		
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過		
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		

其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定		
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄		
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用		
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化		

附件二

屏東縣恆春國民小學學校【領域課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：
- 年級：
- 授課教師：
- 評鑑日期：(建議每學期期末，於領域會議時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分					補充描述
				優良	良好	一般	尚可	不佳	
一、 課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5	4	3	2	1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5	4	3	2	1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5	4	3	2	1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5	4	3	2	1	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5	4	3	2	1	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境	5	4	3	2	1	



		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	
一、 課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 4 3 2 1	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1	
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1	
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1	
			7-3 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行	5 4 3 2 1	

			補救教學，以減少學習落差		
三、 課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	

附件三

屏東縣恆春國民小學學校【彈性課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程  
特殊需求領域課程      其他類課程
- 年級：
- 授課教師：
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

評鑑層面	評鑑內容	評鑑向度	檢核指標	量化評分					補充描述
				優良	良好	一般	尚可	不佳	
一、 課程設計	課程計畫與教材及學習資源	1. 學校課程願景及教育理想	1-1 能依學校願景訂定適切的學校課程目標	5	4	3	2	1	
			1-2 總體課程設計皆能呼應學校之教育理想	5	4	3	2	1	
		2. 課程內容結構	2-1 發展具體可行的學校課程計畫	5	4	3	2	1	
			2-2 所採用之課本及習作教材內容難易度適中	5	4	3	2	1	
			2-3 能視學生需求適時改編、增刪或補充教材內容	5	4	3	2	1	
			2-4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生	5	4	3	2	1	

			生活經驗與情境		
		3. 素養導向	3-1 課程的設計與規劃皆能呼應總綱/相關領域核心素養	5 4 3 2 1	
		4. 課程間之邏輯關連與發展過程	4-1 規劃之跨領域課程單元/主題，具課程統整精神	5 4 3 2 1	
			4-2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	5 4 3 2 1	
一、 課程實施	實施準備措施	5. 落實學校課程計畫與進度	5-1 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5 4 3 2 1	
		6. 組成教學團隊，發揮教師專長。	6-1 能組織教師專業學習社群，增進專業知能，交流與分享有效教學經驗。	5 4 3 2 1	
		7. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。	7-1 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	5 4 3 2 1	
			7-2 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	5 4 3 2 1	
			7-3 針對學習落後之學	5 4 3 2 1	

			生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差		
三、 課程效果	學生多元學習成效	8. 素養/目標達成	8-1 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5 4 3 2 1	
		9. 持續進展	9-1 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5 4 3 2 1	
			9-2 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	5 4 3 2 1	
		10. 教育成效	10-1 課程經實施及評量後，學生確實能達成該學習領域/科目核心素養	5 4 3 2 1	
			10-2 課程經實施及評量後，學生確實能精熟學習重點	5 4 3 2 1	