

## 壹、學校課程整體架構

### 一、學校現況與背景分析

#### (一)學校基本資料

學校名稱	恆春國小	學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input checked="" type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	946 屏東縣恆春鎮城北里北門路 39 巷 26 號	電話	08-8892035	傳真	08-8880103
網址	www.hcps.ptc.edu.tw				
校長	鄭鴻博	E-mail	chp8893634@gmail.com		
教務(導)主任	顏來滿	E-mail	hcps12@yahoo.com.tw		
編制內教師數	67				
班級數及 學生人數概況	班級類別		班級數	學生數	
	普通班		27	550	
	<u>集中式</u> 身心障礙類特教班		0	0	
	藝術才能班		4	91	
	體育班		0	0	
	<b>總計</b>		<b>31</b>	<b>641</b>	
非集中式 特殊類型班級 受輔學校只須 填寫學生數即可	分散式資源班	身心障礙類	3	44	
		資賦優異類	0	0	
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0	
		資賦優異類	0	0	

#### (二)學校背景分析 (表二)

內部因素	優勢-S	劣勢-W
------	------	------

<p style="text-align: center;"><b>策略方向</b></p> <p><b>外部因素</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大部份教師年輕(佔 30%)有學習熱情，較能接受課程創新與變革。</li> <li>2. 資深教師(佔 30%)經驗豐富且熱心，可提供新進教師正向的職場典範。</li> <li>3. 在地為本的校訂課程漸臻成熟。</li> <li>4. 學生活潑、喜愛表現，容易接受多元學習挑戰。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師流動率高，人才不易長留，課程及知識管理的延續不容易。</li> <li>2. 校舍老舊，設備器材、專科教室不足，影響教學便利性。</li> <li>3. 多數學生對學習動機不足，學習成就測驗成績不佳。</li> <li>4. 學生閱讀習慣及力不佳，自主學習能力弱，假日失落現象明顯。</li> <li>5. 單親、依親、新住民家庭多，對學生生活與學習的照顧不足。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>機會-O</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 12 年國民基本教育 108 課綱實施，提供課程創新的契機與依據。</li> <li>2. 社區人文(民謠、月琴)、歷史(恆春古城)、生態(國家公園生態)等議題被重視，讓校本課程推動更有利。</li> <li>3. 教育部推出諸多競爭型計畫，可提升教師專業成長、改善教學設備。</li> <li>4. 教育部老舊校舍重建計畫，提供現代化教學的空間配置的通盤考量。</li> <li>5.</li> </ol>	<p>一、S-O 策略：把握機會，善用優勢</p> <p>目標一：健全行政與教學組織，落實 12 年國教理念與願景。</p> <p>1-1 因應 12 年國教推動契機，完備課程行政組織運作 成立課程發展委員會組織；評估現況進行學校 SWOT 分析，建構學校願景與課程目標；訂定學校課程發展計畫；定期召開各領域課程及教學研討會議。</p> <p>1-2 善用社區人文歷史、生態資源，發展跨領域在地特色校訂課程 規劃跨領域在地特色校訂課程地圖；編撰跨領域校訂課程教材；進行跨領域校訂課程研究及發表；以跨領域在地特色課程申請相關競爭型計畫。</p> <p>1-3 做好知識管理，落實課程評鑑 成立評鑑小組，規劃課程評鑑工作；訂定課程評鑑指標；定期實施課程評鑑。</p> <p>目標二：提升教師課程設計能力，精進教學品質與效益。</p> <p>2-1 促進教師專業發展 成立教師專業學習社群；提升 12 年課綱素養導向的教學與評量能力；鼓勵教師參加校內外各項研習；優先辦理符合學生需求的教師增能研習</p> <p>2-2 利用教育部計畫與校舍重建契機，推動資訊融入教學 推動以網路替代馬路，建置班班智慧教室；提升教師在</p>	

## 威脅-T

1. 因少子化且屬於大學區，影響新生數因素多。
2. 複合式災害潛勢高。
3. 家長社經背景差異大，對學校教育要求不同。
4. 觀光產業一枝獨秀，影響學生生涯想像與價值觀。

智慧教室教學資訊運用能力；建置E化知識管理平台；強化教學媒材使用的多元。

### 2-3 建立教師專業支持系統

鼓勵教師參與教師專業學習社群；發展教師同儕共備觀議課的專業成長模式；鼓勵教師參與各領域種子教師培訓；媒合資深教師擔任新任教師薪傳教師。

### 2-4 素養導向教學評量與轉化

教師熟悉核心素養與學校課程的關係、進行素養導向實踐力行的教學設計、實施多元評量，記錄學習歷程，引導正向學習。

## 二、W-S-O 策略：運用機會與優勢，轉化劣勢

目標三：推展多元適性教學活動，豐厚學生核心素養。

### 3-1 推展多樣化學習活動，預防假期失落現象

辦理各項學藝及體育活動競賽；辦理多元化體驗學習活動；培養規律運動的習慣；促進健康的體育活動；定期舉辦各項學習成果發表會如三創課程；辦理寒暑假學生學習營隊，防止假期失落。

### 3-2 發展多元學生社團，提高學生學習動機

結合社會資源，發展多元社團活動；參與社區文教藝術與節慶活動，提供學生社團展演舞台；積極參加縣內外各級競賽或表演。

### 3-3 實施與社區共學共榮方案，減少教師教學壓力與流動率

辦理恆春民謠師資培訓，辦理社區遊學計畫。

### 3-4 辦理多元創新閱讀活動，提昇學生閱讀力

推動身教式閱讀計畫；實施閱讀獎勵制度；辦理說書演書班級競賽；善用愛的書庫及雲水書坊書車的閱讀資源。

### 3-5 善用教育部計畫，守住學生基本學力

辦理識字量測驗，提升閱讀識字量；重視閱讀理解教學；進行差異化教學，落實科技輔助自主學習；改善評量命題品質，重視形成診斷評量。

目標四：營造安全充實的設備環境，建構友善關懷校園文化。

### 4-1 培養學生公民素養，厚植生活能力

推動學校本位品格教育方案，編纂師說心語校本教材；訂定友善校園實施計畫議相關題宣導與教學；重視生活教育與實踐；推展學生自治學習；推動學生服務學習。

### 4-2 建立完善輔導網絡，彌補家庭對孩子生活及學習照顧之不足

研訂本校教師輔導工作手冊；落實教師輔導與管教要點；實施多元學生輔導活動；規劃特殊教育推動計畫。

#### 4-3 導入社會資源，扶助弱勢兒童

統合資源，提供弱勢學生各項協助或補助；結合社會資源，辦理課後照顧方案和純青學堂。

#### 4-4 整建安全實用的優質新校舍

配合老舊校舍整建統包工程規劃充足學習空間；規劃智慧教室設置；規劃完善人車動線以維校園安全。

#### 4-5 改善教學設備

添購圖書館課外讀物及有聲書籍；添購適量的教具與設備。

### 三、O-S-T 策略：運用機會與優勢，減低威脅。

#### 4-6 申請防災校園建置計畫，降低複合式災害威脅

根據災害潛勢，定期、不定期辦理複合型防災演練以提升防災素養；定期實施校園安全檢核。

### 目標五：促進家長參與校務，引導資源成就教育。

#### 5-1 提供多元參與機校務機會，引導家長對孩子與學校適當期待

建立暢通溝通管道；鼓勵家長參與學校各項組織；邀請家長參與學校各項競賽與成果發表會；邀請家長參與教師公開授課，辦理親職講座、親子活動與家庭教育等課程。

#### 5-2 整合善用社區資源，俾益學生了解多元職業與價值

結合社區組織力量，配合辦理學校教學活動；規劃學校活動進入社區，提升社區活力；善用社區教學資源，辦理教學活動。

### 目標六：型塑學校辦學特色，減少少子化浪潮衝擊。

#### 6-1 設計恆春民謠特色的戶外教育遊學課程

#### 6-2 融合三境六遊的防災教育創新作為

#### 6-3 發展多元文化教育的新住民語推廣

#### 1.6-4 建構情感為基底的記憶工程